
Autoinforme d'acreditació

Escola de Doctorat
Programa de Doctorat en Psicologia de la Salut i de l'Esport

Bellaterra, Maig 2022

Llistat d'acrònims utilitzats en aquest informe

ÀGORA	Grup d'Investigació Psicològica en Fibromiàlgia i Dolor Crònic
CAE	Comitè d'Avaluació Externa
CAI	Comitè d'Avaluació Interna
CAPD	Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat
DDD	Dipòsit Digital de Documents
Cr.	Crèdits
DPBEE	Departament de Psicologia Bàsica Evolutiva i de l'Educació
ED	Escola de Doctorat
EV	Evidència
FI	Formació Investigadors/es
GEPE	Grup d'Estudis de Psicologia de l'Activitat Física i l'Esport
GEVES	Grup de recerca en Estil de Vida, Esport i Salut
GIES	Grup d'Investigació en Estrès i Salut
GRC	Grup de Recerca Consolidat
JCR	Journal Citation Reports
JPED	Junta Permanent de l'Escola de Doctorat
MCQ	Marc Català de Qualificacions
MECD	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
MIPEAF	Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física
MRPCS	Màster Oficial en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut
MUPGS	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària
OQD	Oficina de Qualitat Docent
PDPSE	Programa de Doctorat Psicologia de la Salut i de l'Esport
SIQ	Sistema Intern de Qualitat
SGIQ	Sistema de Garantia Interna de Qualitat

Índex

0. Dades identificadores bàsiques del programa	8
1. Presentació del programa de doctorat	8
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació	11
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	14
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	14
E1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.	15
E1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives.	20
Autovaloració de l'estàndard 1	23
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	25
E2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.	25
E2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.	26
E2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.	26
Autovaloració de l'estàndard 2	27
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	28
Autovaloració de l'estàndard 3	28
Estàndard 4: Adequació del professorat	30
E4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.	31
E4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.	34
E4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels estudiants.	35
E4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.	35
Autovaloració de l'estàndard 4	37
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	38
E5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.	38

E5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral. -----	39
Autovaloració de l'estàndard 5-----	40
Estàndard 6. Qualitat dels resultats -----	41
E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat. -----	41
E6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès. -----	43
E6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats. -----	48
E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat. -----	53
Autovaloració de l'estàndard 6-----	56
4. Relació d'evidències -----	58

Llistat de Taules

Taula 1. Característiques del programa	14
Taula 2. Modificacions substancials realitzades amb l'aprovació favorable d'AQU.	14
Taula 3. Modificacions no substancials aprovades i a implantar.	14
Taula 4. Relació de places ofertes, demanda i doctorands de nou ingrés.	15
Taula 5. Doctorands/es matriculats de nou ingrés	17
Taula 6. Doctorands/des matriculats totals	18
Taula 7. Distribució de les doctorandes i els doctorands per línia de recerca (14-15/20-21).....	19
Taula 8. Línies, grups de recerca i distribució de professorat per gènere	31
Taula 9. Línies i grups de recerca en funció de sexennis vius i acumulats.	32
Taula 10. Projectes de recerca i finançament obtingut per línia.	33
Taula 11. Mitjanes per línia i total d'índex H, publicacions per autor-a, citacions i citacions per document (font: JCR).....	34
Taula 12. Tesis amb menció internacional, directors externs internacionals i membres de tribunal internacional per línia de recerca.	36
Taula 13. Espais, infraestructures i material dels grups de recerca i del Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.	38
Taula 14. Espais, infraestructures i materials de la Facultat de Psicologia i Lletres.	39
Taula 15. Qualificacions obtingudes per les persones titulades en el PDPSE.	42
Taula 16. Tesis per compendi de publicacions i menció internacional per línia de recerca	44
Taula 17. Premis extraordinaris i percentatge de dones que els han obtingut.	44
Taula 18. Evolució de l'abandonament des de la posada en marxa del programa.	45
Taula 19. Mitjana d'anys per a la realització de la tesi doctoral.	45
Taula 20. Resultats de l'enquesta de satisfacció de doctors i doctores de la UAB (font: UAB)...	48
Taula 21. Valoració del desenvolupament de la tesi doctoral i la formació del/de la doctor/a (font: UAB)	52
Taula 22. Valoració dels aspectes de gestió de la tesi doctoral (font: UAB)	52
Taula 23. Valoració del desenvolupament de la tesi doctoral i la formació del/de la doctor/a .	53
Taula 24. Valoració dels aspectes de gestió de la tesi doctoral.	53

Llistat de Figures

Figura 1. Distribució de professorat per categoria contractual	30
Figura 2. Distribució de sexennis de recerca acumulats per línia de recerca.	33
Figura 3. Percentatge de les principals activitats optatives desenvolupades per les persones doctorandes	42
Figura 4. Tesis defensades per curs acadèmic i gènere	43
Figura 5. Percentatge de menció internacional entre els egressats enquestats.	46
Figura 6. Valoració de les estades internacionals de recerca.	47
Figura 7. Satisfacció global amb la formació rebuda PDPSE (Font: UAB).....	49
Figura 8. Satisfacció de les persones titulades amb els diferents aspectes del programa (Font: UAB)	49
Figura 9. Satisfacció global amb la formació rebuda Ciències de la Salut (Font: UAB)	50
Figura 10. Satisfacció de les persones titulades amb els diferents aspectes del programa (Font: enquesta PDPSE)	50
Figura 11. Taxa d'intenció de repetició d'estudis per branca de coneixement (Font: UAB)	51

Figura 12. Taxa d'ocupació atur i inactivitat. Adequació de les funcions laborals (Font: AQU i UAB)	54
Figura 13. Situació Laboral dels titulats del programa (Font: enquesta PDPSE).	54
Figura 14. Àmbit de treball dels titulats (font: enquesta PDPSE).	55
Figura 15. Localització geogràfica del lloc de treball (Font: enquesta PDPSE).	55

0. Dades identificadores bàsiques del programa

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola de Doctorat
Denominació del Programa	Doctorat en Psicologia de la Salut i de l'Esport
Codi RUCT	5601051
Curs acadèmic d'implantació	2014-2015
Coordinador/responsable acadèmic	Dr. Miquel Torregrossa i Alvarez
Òrgan d'aprovació de l'informe	Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat (CAPD) Junta Permanent de l'Escola de Doctorat (JPED)
Data d'aprovació de l'informe	CAPD: 12/05/2022 JPED: Previst 17/06/2022

1. Presentació del programa de doctorat

El Programa de Doctorat (PD) en Psicologia de la Salut i de l'Esport (PSE) de la UAB té els seus orígens en l'antic Doctorat en Psicologia de l'Aprenentatge Humà (opcions Salut i Esport) que es va iniciar a mitjans dels anys 80. L'objectiu del programa és formar doctores i doctors en investigació avançada de qualitat. Persones capacitades per plantejar-se preguntes de recerca actualitzades i innovadores. Persones preparades per traduir les preguntes de recerca en dissenys d'investigació plausibles. Investigadores capaces de recollir, analitzar i interpretar dades que culminin en la defensa d'una tesi doctoral que faci una aportació rellevant en els àmbits de la Psicologia de la Salut o la Psicologia de l'Esport. Persones que, un cop doctorades, encetin i/o continuïn les seves carreres en Universitats (Nacionals i Internacionals), en hospitals o clubs/centres esportius de referència (e.g., l'Hospital de Sant Pau, l'Institut de Cancerologia de Medellín, el Futbol Club Barcelona, o el Centre d'Alt Rendiment de Sant Cugat).

El PDPSE s'organitza des del Departament de Psicologia Bàsica Evolutiva i de l'Educació (DPBEE), i vinculat a quatre Grups de Recerca Consolidats (GRC) que articulen les línies de recerca del doctorat:

1. Grup d'Investigació en Estrès i Salut (GIES; 2017SGR-1197)
2. Grup de recerca en Estil de Vida, Esport i Salut (GEVES; 2017SGR-1701)
3. Grup d'Estudis de Psicologia de l'Activitat Física i l'Esport (GEPE; 2017SGR-0224)
4. Grup d'Investigació Psicològica en Fibromiàlgia i Dolor Crònic (ÀGORA; 2017 SGR 667)

El PDPSE està vinculat al grau de psicologia i a 3 màsters oficials organitzats per la Facultat de Psicologia de la UAB:

1. El Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (MUPGS; [EV01](#))
2. El Màster Oficial en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MRPCS; [EV02](#))

3. El Màster Interuniversitari oficial en Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física (MIPEAF; [EV03](#))

La totalitat del personal docent i investigador del PDPSE forma part de la Facultat de Psicologia que és centre acreditat per l'AQU, compta amb acreditació favorable del Grau en Psicologia i recentment ha obtingut el certificat d'acreditació del seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ; [EV04](#)).

El programa es va verificar per part del *Ministerio de Educación Cultura y Deporte* (MECD) l'abril de 2014 i es va començar a implantar el curs 2014-15. Els nous alumnes del curs 2014-2015 van constituir la primera promoció del PDPSE i es va facilitar l'opció que les doctorandes i doctorands reglamentats pel RD1393/2007 sol·licitessin el canvi cap al programa de doctorat regulat pel RD99/2011 des del moment que s'iniciava. El curs 2020-2021 ha estat el setè any de funcionament del programa.

En aquest informe s'inclouen els **7 cursos** transcorreguts des de la implementació del PDPSE en el curs 2014-15 fins el curs 2020-21. El nostre PD ha acollit durant aquests 7 cursos un total de **79 estudiants de nou ingrés (67% dones i 33% homes)**. El 39.5% del estudiants provenen de la mateixa UAB (a nivell de grau però sobretot de Màster Oficial), el 15.9% de la resta de Catalunya, el 9.7% de la resta de l'estat espanyol i el 32.8% d'universitats estrangeres.

Pel que fa als resultats s'han defensat un total **42 tesis doctorals**, de les quals 30 íntegres sota el RD99/2011. El **71.4%** del total de tesis defensades han estat valuades amb la qualificació d'Excel·lent **Cum Laude**. Divuit d'aquestes tesis doctorals (**42.8%**) s'han realitzat en el format de **compendi de publicacions** i 7 (**10.3%**) han estat doctores o doctors amb **menció internacional**. Les tesis doctorals han tingut una durada mitjana de 4 anys a temps complet 4.4 anys quan han estat desenvolupades a **temps parcial**. El total de publicacions que recullen aquestes tesis és de 58 i la mitjana de publicacions de recerca derivades de les tesis és de **3.05**, i la distribució de proporció entre quartils del JCR és de **Q1 = 31.03%** (n = 18), **Q2 = 8.62%** (n = 5), **Q3 = 10.34%** (n = 6), **Q4 = 22.4%** (n = 13) i altres classificacions o capítols de llibre 27.58% (n = 16).

De l'estudiantat ja doctorat, el **76% ha gaudit d'una beca o un contracte de tècnic de suport a la recerca** vinculat a projectes de recerca per realitzar els seus estudis (font: enquesta del PDPSE a les persones doctorades). Segons les enquestes d'inserció laboral elaborades per l'AQU (branca ciències de la Salut), la **taxa d'ocupació** està per sobre del **96%** i més del 98% dels ocupats es dediquen a funcions universitàries. Segons enquestes pròpies del PDPSE la taxa d'ocupació és del **92%** essent el 8% d'aturats becàries FI que son enviades a l'atur el dia següent de defensar la tesi doctoral. El **92%** de les persones doctorades en el PDPSE **tornarien a fer el mateix doctorat si comencessin a estudiar un doctorat de nou**.

El nombre de **tutors/es** actuals és de **25 tots/es ells/es vinculats a grups de recerca consolidats** (GRC) reconeguts per l'AGAUR i rebent finançament autonòmic (e.g., 2020 PANDE 00025 de l'AGAUR), nacional (e.g., PID2019-107473RB-C21, PID2020-117667RA-100) i internacional (e.g., Erasmus+ 622178-EPP-1-2020-1-BE-SPO-SCP). A més de per la participació en projectes, la qualitat del professorat es pot valorar arran dels sexennis de recerca obtinguts i de les seves

publicacions científiques, entre d'altres. El **80% del professorat** del programa presenta **tram de recerca viu**. Els 5 professors (20%) que no en presenten és perquè la seva categoria professional no permet demanar sexennis i/o perquè estan en procés d'avaluació immediatament posterior a la consecució d'un contracte que permet demanar-los. Les dades bibliomètriques obtingudes del JCR indiquen que a dia d'avui el **professorat** del doctorat ha publicat una mitjana de **47.51 articles**, presenta una mitjana de **682.10 cites** i té un índex **H** mitjà de **12.5**.

Els següents apartats d'aquest informe aprofundeixen de manera detallada en les diferents dades aportades en aquesta primera contextualització del PDPSE.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació

El procés d'acreditació dels programes de Doctorat de la Universitat Autònoma de Barcelona s'ha realitzat des de dues perspectives. La primera ha consistit en l'acreditació de les dimensions transversals i la segona en l'avaluació específica de cada programa de doctorat.

Els estàndards/subestàndards 1.2, 2, 3, 4.3 i 5.2 són de caràcter transversal per a tots els programes de doctorat de la UAB. Aquests estàndards han estat avaluats per AQU Catalunya:

- Autoinforme dels aspectes transversals de la UAB
- Informe d'AQU

A continuació, es resumeixen les valoracions realitzades pel CAE per a cadascuna de les dimensions transversals que són també motiu d'avaluació en aquesta fase específica.

Dimensió	Valoració
1.2 El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives	En progrés vers l'excel·lència
2. Pertinència de la informació pública	S'assoleix
3. Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	En progrés vers l'excel·lència
4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels estudiants	En progrés vers l'excel·lència
5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral	En progrés vers l'excel·lència

En aquesta fase específica s'avaluen els estàndards específics del programa de doctorat. Per això els estàndards i subestàndards que s'avaluïn en aquest autoinforme són els següents:

1. Qualitat del programa formatiu
 - 1.1. Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes.
4. Adequació del professorat
 - 4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada
 - 4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions
 - 4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
 - 5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat
6. Qualitat dels resultats
 - 6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès.
 - 6.2. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.
 - 6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.
 - 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctora

Per a la presentació d'evidències (EVs) s'ha creat un [Grup de Microsoft Teams](#), per indicació de la UAB, amb tota la informació organitzada per carpetes que contenen les evidències de cada estàndard. Durant el procés d'elaboració de l'autoinforme, el CAI s'ha reunit periòdicament i ha estat puntualment informat per part de la coordinació del programa de les directrius i recomanacions aportades per l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB.

El procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació engega amb l'encàrrec de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat (CAPD) del programa al coordinador de constituir un Comitè d'Avaluació Interna (CAI) que s'encarregui d'elaborar-lo. El CAI del PDPSE va ser aprovat per la CAPD en data 6/10/21 ([EV05](#)). Posteriorment la Junta Permanent de l'Escola de Doctorat de la UAB el va aprovar en data 23/11/21 ([EV06](#)). La CAI la componen les següents persones:

- Miquel Torregrossa i Àlvarez (Coordinació del PDPSE, Tutor i Director)
- Maria Àlvarez Moleiro (Tutora i Directora del Programa de Doctorat)
- Antoni Sanz Ruiz (Tutor i Director del Programa de Doctorat)
- Juan Pablo Sanabria (Estudiant del Programa de Doctorat – Psicologia de la Salut)
- Marta Borrueco Carmona (Estudiant del Programa de Doctorat – Psicologia de l'Esport)
- Esther Calderon Fajardo (Personal Tècnic de Suport al Programa)
- Miriam Lázaro Díez (Personal Tècnic de Suport al Programa)

El CAI es va dissenyar atenent a la diversitat de gènere (4 dones i 3 homes), línies de recerca i perfils propis del programa (3 persones de les línies de salut, 2 persones de les línies d'esport i 2 persones que realitzen suport administratiu al programa). Els dos estudiants (un de salut i una d'esport) estan més enllà de la meitat del seu procés de doctorat.

Per a la realització de l'autoinforme s'han tingut en compte els informes de Verificació ([EV1.1.1](#)), Seguiment ([EV1.2](#)) i Modificacions ([EV1.3](#); [EV1.4](#)) del PDPSE i la Guia d'Acreditació dels programes oficials de doctorat de l'AQU ([EV1.5](#)). Un cop solucionat parcialment l'atac informàtic que va patir la UAB l'octubre de 2021, s'han analitzat les dades del Sistema d'Indicadors de Qualitat de la UAB (aplicacions corporatives com el DATA o el DATADASH). Complementàriament, el PD ha utilitzat les dades ja recollides durant els cursos anteriors sobre realitzacions de projectes de recerca, premis extraordinaris de doctorat, etc. Aquella informació

no disponible ha estat demanada per part del CAI als diferents **grups d'interès** implicats en el PD.

L'autoinforme s'ha exposat en públic durant el període 9 – 11 de maig de 2022. Es va obrir un procés de consulta a través de llista de correu electrònic amb els tutors i directors i pàgina web del departament per altres grups d'interès relacionats amb el PDPSE en el que els diferents col·lectius del programa podien aportar les esmenes oportunes. Les esmenes recollides s'han incorporat al document per lliurar a la Comissió d'Avaluació Externa (CAE). El text de l'autoinforme preparat per lliurar a la CAE va ser revisat per la CAPD i aprovat en reunió del 12 de Maig de 2022 ([EV07](#)).

El procés de realització de l'autoinforme d'acreditació ha estat afectat de manera molt important per l'atac informàtic que va partir la UAB l'11 d'octubre de 2021. La impossibilitat d'accedir a la informació (tant pública, com privada de la universitat i el programa) durant més de 3 mesos ha impossibilitat fer l'informe en els terminis inicialment previstos. Un cop restablertes (parcialment i precària) les condicions d'accés (a 26 d'abril de 2022, mig any després de l'atac), la xarxa wifi continua essent provisional i molts aplicatius continuen sense ser accessibles remotament, el CAI i la CAPD han reiniciat l'elaboració de l'informe per lliurar-lo en els nous terminis establerts.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Taula 1. Característiques del programa

Codi RUCT: 5601051
Data de Verificació: 28/04/2014
Curs d'implantació del doctorat a la UAB: 2014-2015

El *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* va aprovar la memòria de verificació del PDPSE el 24 d'abril de 2014 ([EV1.1.2](#)). D'aleshores ençà s'han implantat dues modificacions, una substancial el curs 19-20 i una no substancial el curs 22-23. En el primer cas, es van adaptar les línies de recerca del doctorat als GRC reconeguts per l'AGAUR en la convocatòria (2014-2017) i es va actualitzar la llista de tutors del programa en funció de la presentació de trams vius de recerca per part del professorat del programa. En el segon cas, es va actualitzar el llistat de professorat i tutors amb les baixes i altes vinculades a jubilacions i canvis de centre de treball.

Seguidament es presenten dues taules resum amb la informació relativa a cadascuna de les modificacions.

Taula 2. Modificacions substancials realitzades amb l'aprovació *favorable* d'AQU.

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de modificació	Aprovació UAB		Informe Final AQU
			Junta Permanent ED	Comissió de Doctorat	
Adaptació de línies de recerca als GRC i canvi de tutors i directors	2019-20	6/11/2018	17/01/2019	14/02/2019	Informe Favorable 28/10/2019

Taula 3. Modificacions no substancials aprovades i a implantar.

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de modificació	Aprovació UAB	
			Junta Permanent ED	Comissió de Doctorat
Modificació menor en la composició de directors i tutors	2022-23	20/09/2021	17/12/2021	(No substancial)

Evidències que es presenten:

- Informe de verificació AQU ([EV1.1.1](#))
- Proposta de modificació substancial curs 2019-20 ([EV1.3](#))

- Proposta de modificació no substancial curs 2022-23 ([EV1.4](#))
- Memòria actualitzada i vigent del PDPSE ([EV1.6](#))

La reestructuració de línies de recerca (veure pla de millores proposta 6 del seguiment) i la seva vinculació als GRC del departament, així com l'equilibri en el número de professorat de les diferents línies ha tingut un impacte molt positiu en el PDPSE. Com es pot veure detallat en els apartats que es desenvolupen a continuació i les corresponents evidències, els estudiants per línia, les tesis doctorals (en curs i defensades) per línia i professorat dins de cada línia està molt equilibrat sense que hi hagi cap línia que destaquí excessivament sobre les demés, ni cap línia que no aporti significativament al desenvolupament exitós del programa.

E1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.

Des de la implantació del programa fins el curs 2020-21 el número de places de matrícula ofertes ha estat de 10. En la Taula 4 es presenten les dades extretes del SIQ de la UAB sobre les places ofertes, la demanda, els doctorands matriculats de nou ingrés i les doctorandes matriculades totals.

Taula 4. Relació de places ofertes, demanda i doctorands de nou ingrés.

Curs acadèmic	Places ofertes	Demanda	Doctorands matriculats de nou ingrés	Doctorands matriculats totals
Curs 2020/21	10	13 ¹	10	48
Curs 2019/20	10	21	16	52
Curs 2018/19	10	20	9	49
Curs 2017/18	10	NR ²	8	52
Curs 2016/17	10	NR	11	34
Curs 2015/16	10	NR	17	31
Curs 2014/15	10	NR	8	8
Mitjana	10	18	11.3	39.1

El programa rep sistemàticament desenes de demandes d'informació durant cada curs a través de la web del doctorat de la UAB, el correu electrònic de Postgrau del DPBEE i el correu electrònic de la coordinació del programa. En el total de cursos subjectes a aquesta memòria d'acreditació les places ofertes s'han mantingut constants ($n = 10$), la demanda entesa com totes aquelles persones que han iniciat el procés d'admissió (no només les que s'han interessat en el programa) ha estat sistemàticament superior a l'oferta ($m = 18$), les matrícules de nou ingrés han estat en mitjana lleugerament per sobre de les places ofertes ($m = 11.28$). El programa de doctorat sembla haver-se estabilitzat des del curs 2017-18 al voltant de 50 estudiants matriculats totals. Aquest nombre de matriculats per any i matriculats totals al programa suposa una massa crítica que permet assegurar la continuïtat del programa i un aprofitament òptim dels recursos de

¹ La demanda del curs 20-21 es va veure afectada pels confinaments i les restriccions de mobilitat arran de la Pandèmia de COVID-19.

² NR= No recuperable atès que el sistema d'admissió online encara no estava implementat

professorat i administratius disponibles. Atès que el professorat del programa està format per 25 persones, una mitjana de al voltant de 50 estudiants representa una ràtio de al voltant de 2 estudiants de doctorat per professor/a. En la CAPD s'ha valorat i desestimat la possibilitat d'augmentar les places ofertes en la darrera modificació del programa. El motiu per no augmentar-les és mantenir l'equilibri del pes del doctorat en la docència del professorat implicat i el seguiment individualitzat de l'alumnat. En cas de consolidar-se la tendència a l'alça en la demanda i la possibilitat d'augmentar el professorat en els propers cursos, el PDPSE podria proposar augmentar les places d'accés.

La documentació obligatòria que la comissió acadèmica del PDPSE estableix com a criteri per a l'admissió és la següent:

- Documentació obligatòria, segons la titulació d'accés:
 - Certificació o expedient acadèmic del Grau o de la Llicenciatura espanyola o estrangera
 - Certificació o expedient acadèmic del Màster/Programa de Doctorat
 - Certificació o expedient acadèmic del DEA o de la Suficiència Investigadora
 - Certificat de la superació de dos cursos de l'Especialitat en Ciències de la Salut
 - Títol de Grau o Llicenciatura espanyol o estranger
 - Títol de Màster
 - Títol de Doctor
 - Títol de DEA (RD 778/1998)
 - Títol d'Especialista en Ciències de la Salut
 - Currículum Vitae
- Documentació opcional
 - Document d'acceptació del tutor
 - Document d'acceptació del director
 - Carta de motivació
 - Cartes de referència
 - Projecte o pla de Recerca
 - Currículum Vitae del director o directora proposat
 - Acreditació nivell de llengües: català, castellà o anglès

Tota la documentació lliurada és revisada administrativament per l'ED i pel personal de suport del departament que fan la validació administrativa. Posteriorment, la CAPD fa l'avaluació científica del candidat o candidata per garantir que les persones admeses al doctorat tinguin el perfil d'accés adient a les característiques del programa. El canvi que es va fer el curs 2017-18 de passar els documents d'acceptació del tutor i director de documentació obligatòria a opcional ha permès accelerar i millorar la gestió de les admissions per part de la CAPD. Actualment, cap demanda deixa de ser atesa i resolta positivament o negativa.

Seguidament detallem diversos indicadors disponibles al SIQ detallant el perfil de l'estudiant de doctorat de nou ingrés que ha accedit al programa arran del RD99/2011 i del total de matriculades durant el període d'anàlisi.

En relació a la distribució per sexe, les **dones** (n = 53) representen un 67% del total de matriculats mentre que els homes (n = 26) són un 33%. Aquestes dades estan en línia amb les dades que es disposa sobre les dades de dones estudiants de carreres científiques.

Pel que fa a la **dedicació** dels doctorands al programa, la majoria (65%) fan el doctorat a **temps complet** mentre que una minoria (35%) el fan a temps parcial. El percentatge de matriculats de nou ingrés ja **becats** (informació disponible públicament) és baix, 4.16%. Tot i així, el percentatge millora significativament quan s'incorporen les dades d'aquelles estudiants que obtenen aquest tipus de beca un cop ja s'han incorporat al programa i quan s'afegeixen els contractes de tècnic de suport a la recerca vinculat a projectes que fan pujar la xifra al voltant del 70%. Pel que fa a les beques d'inici i les FI o similars a temps complet, cal tenir en compte que tant en el vessant de psicologia de la salut (on sovintegen estudiants que tenen feina a temps complet en hospitals) com en el vessant de psicologia de l'esport (on sovintegen estudiants amb feina a temps complet en clubs i centres públics esportius) la demanda de beques no arriba al 30% dels estudiants, motiu pel qual un 10% (33% dels que l'arriben a demanar) és un bon percentatge d'estudiants becats a temps complet.

El PDPSE des de la seva implantació genera molt interès i demanda entre estudiants d'origen **estranger**. Al final del procés d'admissió la mitjana d'estudiants internacionals per any és del 27%. Aquest indicador suggereix un bon equilibri en el nivell d'internacionalització del programa i en la capacitat d'atracció dels estudiants de fora de l'estat, doncs més d'una de cada quatre de les nostres estudiants és internacional.

En referència a la **universitat de procedència** dels estudiants, el 58% dels estudiants provenen de la UAB. Aquest percentatge que podria semblar força alt, disminueix significativament si el que analitzem és la Universitat en la que el doctorand matriculat ha cursat el grau. En efecte, bona part del reclutament nacional i internacional del doctorat es produeix a nivell de màster en el que el Màster Oficial en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física és un factor reclutador important al ser un dels pocs oficials i el de més àmplia trajectòria a l'Estat Espanyol. Així, molts estudiants de diferents punts d'Espanya (e.g., Múrcia, Andalusia) i l'estranger (e.g., Xile, Colòmbia) venen a la UAB a fer el paquet màster més doctorat i en les estadístiques de doctorat computen com provinents de la mateixa UAB. La mitjana d'estudiants de la resta de Catalunya és del 17%, la de la resta d'Espanya 13% i la mitjana internacional és de 13%. En el curs actual per exemple, el percentatge de matriculats de procedència UAB, si es pren com a referència el grau en comptes del màster, disminueix del 58% a menys del 20%.

La Taula 5 resumeix les característiques de l'estudiantat de nou ingrés durant els 7 cursos de vigència del PDPSE.

Taula 5. Doctorands/es matriculats de nou ingrés

Curs	% Dones	% Temps complet	% Estrangers	% Universitat Internacional	% Beques
2020/21	80	60	20	10	10
2019/20	62.5	62.5	31	13	6.25
2018/19	55.5	77.78	11	11	0
2017/18	50	75	0	19	12.5
2016/17	63.6	90.91	45	36	0
2015/16	76.5	58.82	24	29	0
2014/15	75	87.5	38	13	12.5
Mitjana	66.15	60.86	24	18.71	5.89

L'**estudiant de nou ingrés** representa un 66.15% de dones en la mitjana dels set cursos, oscil·lant entre un 50% i un 80% de nous ingressos d'estudiants. Pel que fa a la dedicació el 60.86% de

l'estudiantat fa el doctorat a temps complet i aquesta dada de nou ingrés ha oscil·lat entre un 58.82% mínim en el curs 15-16 i un 90.91% màxim en el curs 16-17. El 24% d'estudiants/es estrangers en mitjana oscil·la entre el 0% del curs 17-18 i el 45% del curs 16-17. El 18.71% de l'estudiantat prové d'universitats internacionals, percentatge que oscil·la entre el 10% del curs 20-21 i el 36% del curs 16-17 i augmenta significativament si es considera com a universitat de procedència la del grau o llicenciatura en comptes de la del màster (fins al voltant del 30%). Les persones de nou ingrés que es matriculen amb beca a temps complert són en mitjana el 5.89% i ha estat una o cap persona al llarg dels set cursos. Aquests percentatges augmenten significativament quan s'incorporen les beques obtingudes amb posterioritat a la incorporació i els contractes de tècnic de suport a la recerca. Actualment hi ha 6 persones amb beca FI o assimilable que representen un 12.5% dels estudiants matriculats aquest curs en el PDPSE.

La Taula 6 resumeix l'evolució del grup de **matriculats totals** al doctorat durant els set cursos de vigència. El grup estudiants del PDPSE estat compost per un 71.64% de dones, un 75.52% han desenvolupat els seus estudis de doctorat a temps complert. Pel que fa a la procedència el 24.42% presenten passaport estranger per cursar els seus estudis mentre que només el 18.57% provenen d'universitats internacionals, aquesta discrepància de dades es produeix perquè sovint les estudiants (sobretot de les línies d'esport i activitat física) venen a la UAB a fer la combinació MIPEAF i PDPSE. El percentatge d'estudiant i estudiants becades a temps complet en el moment d'inici dels estudis es del 8.36%, aquest percentatge s'incrementa significativament durant el període de realització del doctorat (veure estàndard 6).

Taula 6. Doctorands/des matriculats totals

Curs	% Dones	% Temps complet	% Internacionals	% Universitat internacional	% becats/des
2020/21	72.91	65	27	13	12.50
2019/20	69.23	71.15	29	17	9.62
2018/19	75.51	75.51	24	16	8.16
2017/18	67.30	78.85	23	19	9.62
2016/17	70.58	76.47	29	29	2.94
2015/16	70.95	74.19	26	23	3.23
2014/15	75	87.5	38	13	12.50
Mitjana	71.64	75.52	24.42	18.57	8.36

Com a conseqüència de la modificació substancial implantada el curs 19-20, el PDPSE va modificar les línies de recerca ofertes a l'estudiantat per tal de vincular-les a grups de recerca consolidats amb línies de treball establertes i amb projecció nacional i internacional. Aspecte a tenir en compte, ja que bona part de la informació que es presentarà en els propers estàndards serà desglossada per línies de recerca. La Taula 7 recull el total d'admesos i matriculats per cada línia i la ràtio de matriculat per professor durant els 7 cursos objecte d'aquest procés d'acreditació.

Taula 7. Distribució de les doctorandes i els doctorands per línia de recerca (14-15/20-21)

Línies	Total admesos i matriculats	%	Ràtio matriculat/professor
1. Estrès, afrontament i salut	23	23.4	3.83
2. Estil de vida, activitat física i salut	16	16.3	3.2
3. Motivació, esportivitat, transicions i CD	25	25.5	5
4. Psico-oncologia i cures pal·liatives	25	25.5	5
5. Mindfulness, psiconeuro. i dolor crònic	6	6.3	1.5
6. Prevenció de riscos i promoció de la salut ³	3	3	1.5
Total	98	100	2.92

En referència a la distribució dels doctorands i doctorandes matriculats en les diferents línies de recerca dels 98 estudiats matriculats des del curs 14-15 fins el curs 20-21 el 23.4% ho han fet en la línia 'Estrès, afrontament i salut', el 16.3% en la línia 'Estil de vida, activitat física i salut', el 25.5% en la línia 'Motivació, esportivitat, transicions de carrera i carrera dual', el 25.5% en la línia 'Psico-oncologia i cures pal·liatives'. En la línia 'Mindfulness, psiconeuroinmunologia i dolor crònic' s'han matriculat un 6% dels estudiants. Finalment en la línia 'Prevenció de riscos i promoció de la salut' es van matricular 3 estudiants en els dos primers cursos que la línia va estar vigent fins a la modificació substancial en la que la línia va desaparèixer per falta de matrícula i de professorat que la sustentés.

A més del percentatge de matriculats per línia és interessant la ràtio d'estudiants per professor dins de cada línia, ja que és un dels indicadors que ha motivat la darrera modificació menor. De les 5 línies actualment actives en el doctorat, 2 es mouen en una ràtio de al voltant de 5 estudiants matriculats per professor mentre que les altres dues en tenen al voltant de 3. I només una línia té 1.5 matriculades per professor. L'increment de professorat en la línia 5, arran de la darrera modificació menor que s'implantarà el proper curs 2022-23, respon a la necessitat i la possibilitat d'equilibrar el professorat per línies.

Com a comentari final del substandard 1.1 cal esmentar que no hem inclòs cap comentari específic sobre els requeriments d'accés (complements de formació) perquè en els primers cursos de vigència del programa (els que fan part d'aquest autoinforme) els i les estudiants matriculats presentaven formació acadèmica prèvia que permetia l'accés directe en tots els casos (veure dades del [SIQ](#)). Tanmateix, ens hem trobat recentment casos que requereixen complements de formació en dues situacions diferents: (a) estudiants que venen de graus de 180cr (e.g., cursats a UK) i després han fet un Màster Oficial de 90cr, i (b) estudiants que han fet un grau de 240cr a l'estat espanyol i un màster propi que no dona accés directe al doctorat. En ambdós casos (que encara no recullen les dades) els estudiants han hagut de cursar complements de formació per poder accedir al doctorat.

³ Aquesta línia va estar vigent en els primers cursos del doctorat i va desaparèixer arran de la primera modificació per optimitzar la correspondència entre GRC i línies ofertes al doctorat.

E1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives.

Aquest subestàndard transversal de l'Escola de Doctorat ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració en **progrés vers l'excel·lència**.

El programa compleix la normativa, procediments acadèmics i calendaris establerts per la universitat per a tots els programes de doctorat que s'hi programen, els quals estan especificats de forma detallada en l'Autoinforme d'acreditació dels estàndards transversals de doctorat ([EV1.7](#)).

Un cop finalitzat el procés d'admissió i formalitzada la matrícula de l'estudiant en la que es vincula a una línia de recerca, a un tutor i almenys un director, s'inicia la **preparació d'un pla personalitzat de formació doctoral**. La comissió acadèmica del doctorat i la coordinació fan una **sessió de benvinguda** el primer dilluns de novembre per deixar temps de fer tots els tràmits d'admissió i formalització de matrícula. En aquesta sessió es fa una presentació del doctorat i dels aplicatius que els estudiants hauran de fer servir per la seva realització (e.g., sigma). A més, es comparteixen i comenten els tres documents principals que els doctorands i els seus directors i tutors hauran de lliurar durant el primer més de desenvolupament del doctorat: (a) el **document de compromís** ([EV1.8](#)), (b) el **pla de recerca** ([EV1.9](#)), i (c) l'**annex** al pla de recerca bé sigui a temps complet o a temps parcial ([EV1.10](#) i [EV1.11](#) respectivament).

El **document de compromís** parteix d'un document estàndard de la UAB que la persona doctoranda, la tutoria i la direcció de la tesi consensuen i signen. En ell, es recullen els drets i deures i les condicions de col·laboració entre la persona doctoranda, la direcció i la tutoria. També articula els mecanismes de resolució de possibles conflictes que puguin sorgir durant la realització de la tesi doctoral. Aquest document és revisat per la comissió acadèmica del doctorat, signat pel doctorand o doctoranda, el tutor o tutora, els/les directors/res, el coordinador del programa i, finalment, s'incorpora a l'expedient per part de la mateixa persona que fa el doctorat. Per la seva part, el personal de suport administratiu al programa el registra oficialment.

El **pla de recerca** és el document que la comissió del programa de doctorat avalua, aprova i atorga un número de registre al pla d'investigació i la dedicació corresponent (temps complet o temps parcial).

L'**annex al pla de recerca** es fa tenint en compte el Codi de Bones Pràctiques en la Recerca de la UAB disponible en català, castellà i anglès ([EV1.12](#), [EV1.13](#) i [EV1.14](#)) que es treballa en la sessió de benvinguda i està disponible en l'aula virtual del doctorat. En aquest document s'especifica:

- Títol provisional de la Tesi Doctoral
- Tipus de tesi que es preveu realitzar (Subratllar la previsió)
 - a) Compendi de publicacions b) Monografia
- Justificació de la proposta (màxim 1 pàgina): Rellevància de la tesi i relació amb la Psicologia de la Salut o amb la Psicologia de l'Esport.

- Objectius de la Tesi a 5 anys (màxim ½ pàgina)
- Metodologia General a 5 anys (màxim 1 pàgina): Descripció general de l'estudi o estudis a realitzar.
- Cronograma general del Pla de Recerca a 5 anys.
- Metodologia específica del primer any (màxim ½ pàgina): Si s'escau, indicar la mostra, el procediment i els instruments que s'utilitzaran.
- Cronograma específic per al primer any.
- Referències/Bibliografia principal....

Per aquells estudiants que no han pogut assistir a la sessió de presentació o tenen algun problema per seguir les passes acabats d'arribar als estudis, el programa ha desenvolupat un resum de les instruccions que han de seguir un cop finalitzada la matrícula ([EV1.15](#)).

Cronològicament, un cop lliurats i validats els documents d'inici, els estudiants de primer i segon any continuen amb la realització de les **activitats formatives del doctorat** ([EV1.16](#)). Arran del pla de millora del seguiment (propostes 1 i 2 de pla de millores) i la modificació substancial que se'n va derivar, el PDPSE organitza dos tipus d'activitats: (a) obligatòries, i (b) optatives organitzades de la següent forma:

Les **activitats obligatòries** de primer any giren al voltant de les revisions sistemàtiques en psicologia de la salut i psicologia de l'esport. Arran de l'experiència acumulada en programes anteriors, es va detectar que una de les necessitats bàsiques de tots els nostres estudiants del programa era la conscienciació sobre la necessitat d'actualització documental com a pas previ per a la realització d'una tesi doctoral. Les activitats obligatòries específiques del doctorat estan força optimitzades considerant que no són computables com a dedicació del professorat (només els directors de tesi obtenen hores per dirigir tesis i ni els tutors ni el professorat no director obté cap tipus de reconeixement per la dedicació a les activitats obligatòries i optatives de doctorat). Tanmateix, si es pogués reconèixer d'alguna manera la participació, podria ser una millora per a involucrar més professorat del programa en les activitats obligatòries i optatives.

Les activitats obligatòries de segon es basen en l'aprenentatge entre iguals sota la supervisió de la comissió. Cada estudiant prepara i comparteix un document científic o una part del mateix que és revisat pels seus parells. El procés de revisió per parells és fonamental per l'evolució del coneixement científic i en aquests treballs se'ls fa treballar tant sobre la proposta del document, com sobre el donar un feedback rigorós i de qualitat per millorar els documents dels companys.

Pel que fa a les **activitats optatives** s'articulen a partir de seminaris de recerca. El programa ofereix un seminari científic de periodicitat mensual. Sota la supervisió d'un dels membres de la CAPD, el seminari és coordinat i autogestionat pels mateixos estudiants/es. En aquestes sessions mensuals es plantegen temes d'interès relacionats amb el desenvolupament del doctorat (e.g., formació en gestors bibliogràfics). A més, algunes de les línies de recerca programen seminaris de periodicitat setmanal en els que es discuteixen específicament treballs que formen part de les tesis doctorals de les diferents doctorandes. Per exemple, la línia de 'Motivació, esportivitat, transicions de carrera i carrera dual' porta organitzant de manera ininterrompuda i des de fa més de 10 anys (quan el doctorat era l'antic doctorat de Psicologia de l'Aprenentatge Humà) un seminari setmanal pel que han passat totes les estudiants adscrites a aquesta línia i del que han

sortit alguns dels professors que ara son directors i tutors del programa de doctorat. Per la seva banda, el GRC GIES que aglutina les línies 1, 4 i 5 organitza seminaris de periodicitat mensual.

A més dels documents inicials i de les activitats obligatòries, un altre dels mecanismes de supervisió del pas de les estudiants pel programa de doctorat són les **comissions de seguiment**. Cada curs acadèmic la CAPD fa pública una convocatòria de seguiment ([EV1.17](#)) en què les estudiants donen compte de l'evolució del seu doctorat i la comissió de seguiment desenvolupa una doble funció, avaluadora i formativa.

Cada més de gener la CAPD fixa quins seran els dies de la defensa pública de l'informe de seguiment de les doctorandes. Generalment, la primera setmana de juliol, reservant un dia pel primer seguiment, un dia pel segon seguiment, un dia pel tercer seguiment i/o un altre dia extra pels seguiments del quart en endavant més aquelles persones que per diversos motius no puguin anar el dia que tenen assignat. Les estudiants reben un document informatiu i de convocatòria en que s'especifiquen totes les passes que hauran de desenvolupar en relació al seguiment ([EV1.18](#)), s'organitza una sessió presencial amb el responsable de la CAPD que coordina les comissions de seguiment el curs en qüestió en la que es presenta el procés i s'atenen els dubtes que puguin tenir les estudiants. La informació d'aquesta sessió roman disponible per consultar dubtes en qualsevol moment o per aquelles persones que no hagin pogut assistir a la sessió presencial ([EV1.19](#)). La CAPD també va elaborar una presentació informativa per a tutors i directors sobre el procés de seguiment i les seves dates clau, especialment arran de la pandèmia de COVID-19 i la virtualització que va patir el procés de seguiment ([EV1.20](#)).

La persona que fa el doctorat elabora el seu informe de seguiment ([EV1.21](#)) de manera consensuada i supervisada pels seus directors i tutors. L'informe inclou les dades de la persona que fa el doctorat, les dades dels directors i tutors, el títol de la tesis doctoral, el tipus de tesis (i.e., per monografia o compendi de publicacions) i els següents apartats específics:

- Activitats realitzades
- Ajustaments de planificació
- Activitats per al curs següent
- Informe del director/a de la tesis

L'informe de seguiment és lliurat abans de la realització del seguiment i posat a disposició de les comissions que els tenen disponibles per la preparació de cada sessió. Les comissions tenen l'encàrrec de ser respectuosos i propositius amb les estudiants a més de tenir en consideració el moment del procés en què es troba cada doctoranda.

El dia de la realització del seguiment la doctoranda fa una exposició seguida d'un torn de preguntes i debat amb la comissió avaluadora. Fetes totes les exposicions i debats de la sessió, la comissió avaluadora aixeca acta d'avaluació que es transmet al suport administratiu del PD ([EV1.22](#)).

Les comissions de seguiment estan formades pel professorat del doctorat. S'estableixen en funció de la temàtica dels seguiments, i tenint en consideració la perspectiva de gènere i la distribució de la càrrega de treball entre els diferents directors durant els diferents cursos. Es controla que cap director o directora estigui present com a avaluador en la comissió que avalua les seves estudiants. Una de les possibles millores (proposta 12 del pla de millores) pel que fa a les comissions d'avaluació seria obrir-les a experts de la psicologia de la salut i psicologia de l'esport externs al programa (alguns d'ells alumnes egresats, o professores i professors d'altres

programes de doctorat afins de la UAB) que poguessin aportar més pluralitat a les avaluacions, sempre que aquesta feina es pogués reconèixer d'alguna manera als experts participants⁴.

Els resultats de les avaluacions en termes de 'favorable' o 'no favorable' son informats a l'ED. D'acord amb la normativa vigent, **l'avaluació favorable** del seguiment és un **requisit indispensable** per poder continuar en el programa de doctorat i matricular-se el curs següent. El fet de no presentar-se al seguiment anual sense justificació comporta la baixa definitiva del programa de doctorat. Si l'avaluació del seguiment anual és no favorable, l'estudiant de doctorat disposa dels motius pels quals l'avaluació ha estat no favorable i quines són les modificacions que, conjuntament amb els seus directors, hauria de fer per revertir la seva avaluació. El mes de setembre la CAPD fa una segona convocatòria o convocatòria extra dels seguiments per aquelles estudiants que no hagin superat la primera.

Arran de l'informe de seguiment del curs 16-17 es van introduir dues propostes de millora en relació a la qualitat del programa formatiu ([EV1.7](#)):

- Incorporar noves eines d'avaluació en les activitats formatives del programa (avaluació entre iguals de la revisió sistemàtica; proposta 1 del pla de millores)
- Invertir l'estatus de les activitats formatives. Canviar algunes de les activitats formatives obligatòries de presencials i sincròniques a la UAB a no presencials i diacròniques a partir de l'aula virtual del doctorat. Canviar algunes de les activitats optatives a fer-les presencials i sincròniques (proposta 2 del pla de millores).

Ambdues mesures es van implementar durant el curs 17-18 i han contribuït significativament a la millora del seguiment de les activitats per part de les estudiants del doctorat. Inicialment presencial i sincrònic implicava assistència personal a la UAB, arran de la pandèmia per COVID-19 algunes de les activitats es van mantenir com a presencials i sincròniques però a partir d'eines de vídeo conferència com Zoom.

Als resultats de l'enquesta administrada a les persones doctorades ([EV6.9](#)) es pot veure com mostren un grau de satisfacció alt amb les activitats obligatòries (m = 3.1) les activitats optatives (m = 3.1) i el seguiment anual (m = 3.2) en una escala que va del 1 gens satisfet al 4 molt satisfet. A més, el 84% dels enquestats van considerar que el seguiment anual del doctorat els hi proporciona recomanacions útils pel desenvolupament de la tesi doctoral.

Autovaloració de l'estàndard 1

En relació al subestàndard 1.1, el programa valora de manera excel·lent la implantació d'aquest estàndard perquè hi ha un nombre de places en oferta assumible per l'equip docent, equilibrat amb la demanda i amb distribució uniforme per línies de recerca i la diversitat de línies de recerca que permet atendre l'heterogeneïtat de la demanda formativa. Considerem que el programa disposa de mecanismes molt adients per garantir l'adequació del perfil de l'alumnat i el seu nombre, que tot l'alumnat té el perfil adient d'acord amb l'àmbit i les característiques del

⁴ La normativa actual no permet reconèixer ni en hores docents d'altres universitats ni monetàriament la participació d'experts/es externs/es en les comissions de seguiment; intentem generar propostes de millora que no impliquin increments de recursos.

programa, i que el nombre d'estudiants és molt adient, tenint en compte l'oferta inicial de places, les línies de recerca i les característiques del programa.

Per una altra banda, tenint en compte també l'avaluació favorable del subestàndard transversal 1.2. avaluat per AQU Catalunya, el programa valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè considera que el disseny del programa està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Per tot allò dit en relació als subestàndards 1.1 i 1.2, considerem que globalment l'estàndard 1 s'assoleix com **en progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució ha desenvolupat les eines per informar de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Aquest estàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **s'assoleix**.

A continuació s'inclou un resum de les característiques de la informació pública de caràcter transversal ja avaluada i, addicionalment, es presenten els aspectes de la informació pública específics del Programa que complementen, completen i milloren la primera.

E2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació comuna per a tots els programes de doctorat de la universitat que recull la informació relativa a l'accés al programa, la seves característiques, organització i planificació i informació sobre la tesi doctoral. Aquesta informació és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de l'espai web general de la UAB ([EV2.1](#)). Vegis també la fitxa específica del Programa ([EV2.2](#)).

La informació publicada és veraç, completa, actualitzada i conté tots els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les taules 1.1 i 1.2 de l'apartat 3.2 de la Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU Catalunya ([EV1.5](#)).

Quant als resultats assolits, la Universitat publica de forma centralitzada per a tots el programes de doctorat, tots els indicadors requerits. Tanmateix, des de la pestanya "Qualitat" de la fitxa de cada programa, també s'accedeix a les dades específiques del programa des de l'enllaç les "xifres del doctorat" ([EV2.3](#))

Quant a la informació relativa al professorat, la fitxa del programa informa de la relació dels investigadors implicats en el programa, tant tutors/es com directors/es de tesi possibles, el departament on pertanyen, la seva categoria i un enllaç a la seva recerca ([EV2.4](#)) vinculat al Portal de la Recerca de Catalunya.

A més de la informació disponible a la web de la universitat, els professors del doctorat són encoratjats per part de la CAPD i dels responsables de cada línia de recerca per tenir perfils actualitzats en les principals xarxes on es fa difusió pública de la recerca. En l'[EV2.5](#) es recullen el codi ORCID, el resarcher ID i els perfils públics de: (a) Publons/JCR, (b) Google Scholar, (c) Reserachgate, (d) repositori oficial de la UAB -EGRETA/Scopus-, i (e) el Portal de la Recerca de Catalunya. Com es pot observar més del 60% del professorat té perfil actualitzat en totes aquestes xarxes públiques de difusió de l'activitat de recerca. El 40% del professorat té perfils

actius i actualitzats en almenys 3 de les 5. Aquesta presència en portals d'accés públic del professorat del programa possibilita que l'estudiantat prospectiu pugui accedir als projectes i productes de recerca de les diferents línies del doctorat. A més, dins del pla de millores (proposta 14) d'aquest procés d'acreditació dels estudis es proposa l'acció de crear i mantenir actiu perfils en alguna de les xarxes socials en les que la docència de tercer cicle, la recerca i els estudiants estan més presents (e.g., Twitter o Telegram).

E2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

Tota la informació esmentada a l'apartat anterior és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de l'espai web general de doctorat de la UAB ([EV2.1](#)). Els informes de seguiment i d'acreditació, quan es generen, es fan públics als corresponents espais webs ([seguiment](#) / [acreditació](#)). A més, la UAB disposa d'un espai públic web en el qual es publiquen els resultats acadèmics i de satisfacció de tots els programes de doctorat, així com la informació pública als indicadors de qualitat dels programes de doctorat. A més els estudiants poden fer paleses les seves queixes i reclamacions en seu electrònica.

Per a cada programa, a través de la pestanya *Qualitat* ([EV2.6](#)) es poden consultar els informes de verificació, seguiment, el sistema de garantia interna de qualitat de l'Escola de Doctorat i les dades del doctorat.

E2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.

L'Escola de Doctorat disposa d'un SGIQ que recull totes les tasques i activitats sota responsabilitat de l'Escola i que s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent i que és públic: des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal d'administració, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat. Aquest SGIQ és d'accés públic a l'espai de doctorat de la web de la UAB .

Adicionalment, la UAB disposa d'un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat transversal/marc d'Universitat, que s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent i que és públic: des de la creació de noves titulacions, el seguiment i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal d'administració, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

Autovaloració de l'estàndard 2

En relació al subestàndard 2.1, es valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè hi ha evidències suficients en relació a l'exhaustivitat, veracitat i actualitat que la universitat posa a l'abast públic en relació al programa de doctorat. La complementarietat entre la informació que ofereix la Universitat i la que ofereixen els professors i professores del programa en les diferents xarxes de recerca d'accés públic (veure [EV2.5](#)) fa que els estudiants i potencials estudiants del PDPSE tinguin a l'abast informació pertinent i totalment actualitzada sobre les línies de recerca, els seus projectes, les publicacions i fins i tot les tesis doctorals supervisades. En resum, considerem que s'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu i que la informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès, de forma que el valorem **en progrés vers l'excel·lència**.

En relació al subestàndard transversal 2.2, es valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè hi ha evidències suficients en relació a l'accessibilitat de la informació que la universitat posa a l'abast públic en relació al programa de doctorat. Tanmateix, el programa també considera que seria important tenir plans de contingència per poder reaccionar de manera ràpida i eficient davant d'imprevistos com l'atac informàtic que va patir la UAB a l'octubre del 2021. Per tant, considerem que la institució proporciona accés a la informació als grups d'interès, que inclou els resultats acadèmics i de satisfacció del programa, i en conseqüència valorem que aquest indicador **s'assoleix**.

En relació al subestàndard 2.3, el programa valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè hi ha evidències suficients en relació a la publicitat de la informació sobre qualitat en relació al programa de doctorat. Per tant, considerem que la institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació, de forma que considerem que aquest indicador **s'assoleix**.

Per tot allò dit en relació als subestàndards 2.1, 2.2 i 2.3, i les propostes de millora amb la incorporació de xarxes socials com Twitter o Telegram (proposta 14) que no depenguin exclusivament dels recursos institucionals de la universitat i puguin potenciar la comunicació externa en situacions de crisi com un atac informàtic o una pandèmia, considerem que globalment l'estàndard 2 **s'assoleix en progrés cap a l'excel·lència**.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua del programa.

Aquest estàndard 3 transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

El SGIQ desplegat per a l'Escola de Doctorat, complementa el SGIQ de la UAB i, per tant, integra els objectius de qualitat perseguits per la Universitat.

En la web de l'Escola de Doctorat es pot consultar l'informe de revisió del SGIQ ([EV3.1](#)) del 2020 i el pla de millores de l'Escola de Doctorat (a l'apartat 5 de l'[EV.1.7](#)) com a evidència que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora tenint en compte les propostes de millora detectades en el procés de revisió del SGIQ.

S'adjunta com evidència el **pla de millores del programa** ([EV3.2](#)) que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora tenint en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- els possibles requeriments o les possibles recomanacions dels informes d'AQU
- les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació

Autovaloració de l'estàndard 3

En relació al subestàndard 3.1, el programa el valora positivament perquè les instàncies de la universitat responsables del SGIQ proporcionen evidències suficients envers que aquest és adequat pels processos de disseny, aprovació, seguiment i acreditació del programa de doctorat, i perquè s'ha assolit una implementació del SGIQ en aquest àmbit ajustat a allò que estava previst en el pla de millora del doctorat (proposta 3 derivada del procés de seguiment 16/17). Per tant, considerem que El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació dels programes, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.

En relació al subestàndard 3.2, el programa valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè les instàncies de la universitat responsables del SGIQ proporcionen evidències suficients envers que aquest és adequat per la recollida d'informació i la seva gestió eficient, i perquè s'ha assolit una implementació del SGIQ en aquest àmbit ajustat a allò que estava previst en el pla de millora del doctorat (proposta 4 derivada del procés de seguiment 16/17). Per tant, considerem que el SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.

En relació al subestàndard 3.3, el programa valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè les instàncies de la universitat responsables del SGIQ proporcionen evidències suficients envers que aquest disposa de mecanismes de redisseny i optimització, i el programa no disposa d'experiències negatives significatives en relació a aquesta qüestió. En resum considerem que el SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats. A més, sembla haver-se assolit una implementació del SGIQ en aquest àmbit ajustat a allò que estava previst en el pla de millora del doctorat (proposta 5 derivada del procés de seguiment 16/17).

Per tot allò dit en relació als subestàndards 3.1, 3.2 i 3.3, considerem que globalment l'estàndard 3 s'assoleix **en progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 4: Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

La memòria de verificació inicial del títol especificava una plantilla de professorat de 15 persones (86.7% amb sexenni de recerca viu). En l'informe de seguiment del curs 16-17 es van proposar 3 millores en relació a l'adequació del professorat (propostes 6, 7 i 8 del pla de millores). La primera era presentar una modificació de professorat i una adequació de línies per donar un servei més acurat a l'estudiantat i equilibrar els esforços del professorat del programa. Aquesta modificació s'ha traduït en dues modificacions: (a) una substancial (línies i professorat) implementada el curs 19-20 i una no substancial (menys del 20% del professorat) a implementar el curs 22/23.

Així doncs, durant els anys d'implantació s'han fet dues modificacions en la plantilla de professorat fins a la **composició actual de 25 persones** (un 100% de trams vius entre aquelles que la seva categoria contractual permet demanar-los; [EV4.1](#)).

La Figura 1 mostra la distribució per categoria professional del professorat del PDPSE (n = 25). El 20% (n = 5) són catedràtics, el 60% (n = 15) són titulars o agregats, el 8% (n = 2) professorat lector, i el 12% (n = 3) professorat associat.

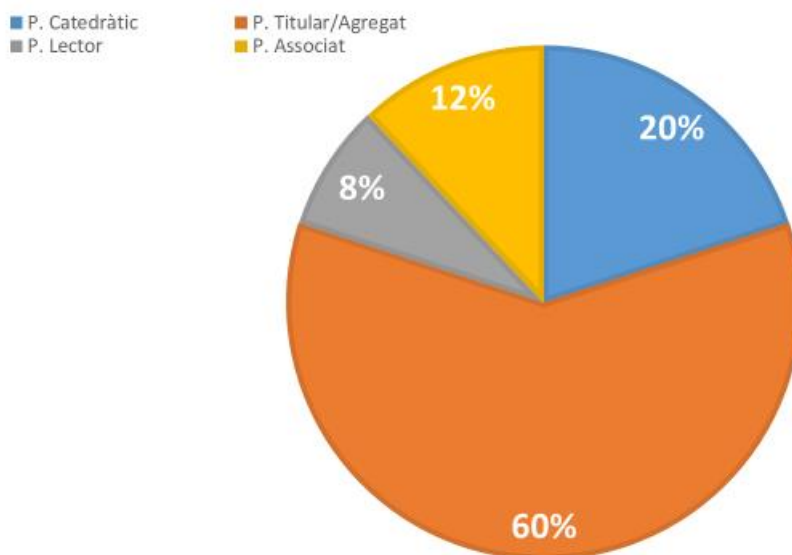


Figura 1. Distribució de professorat per categoria contractual

E4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

Les cinc línies de recerca del doctorat es fonamenten en grups de recerca reconeguts en la convocatòria 2017 de l'AGAUR que acrediten l'activitat de recerca del professorat del doctorat (projectes obtinguts en convocatòries competitives, articles publicats i tesis doctorals defensades principalment).

1. Grup d'Investigació en Estrès i Salut (GIES; 2017SGR-1197)
2. Grup de Recerca en Estil de Vida, Esport i Salut (GREVES; 2017SGR-1701)
3. Grup d'Estudis de Psicologia de l'Activitat Física i l'Esport (GEPE; 2017SGR-0224)
4. Grup d'Investigació Psicològica en Fibromiàlgia i Dolor Crònic (Grup ÀGORA; 2017 SGR 667)

El GIES sustenta les línies de 'Estrès, Afrontament i Salut', 'Psicooncologia i Cures Pal·liatives', i conjuntament amb l'ÀGORA la línia de 'Mindfulness, Psiconeuroimmunologia i dolor crònic'. El GREVES sustenta la línia 'Estil de Vida, Activitat Física i Salut'. El GEPE sustenta la línia de 'Motivació, Esportivitat, Transicions de Carrera i Carrera Dual'.

Així, el professorat és suficient i adient d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic de la psicologia de la salut i de l'esport, i el nombre i característiques de l'estudiantat. En la Taula 8 detallem les línies de recerca, els SGR, i la composició del professorat diferenciat per gènere.

Taula 8. Línies, grups de recerca i distribució de professorat per gènere

Línies de recerca	GRC	Professorat del programa curs 21-22					
		D	%Dones	H	%Homes	Total	%T
1.Estrès, afrontament i salut	GIES	2	33%	4	66%	6	24%
2.Estil de vida, activitat física i salut	GREVES	2	40%	3	60%	5	20%
3.Motivació, esportivitat, transicions i CD	GEPE	1	25%	4	75%	5	20%
4.Psicooncologia i cures pal·liatives	GIES	2	40%	3	60%	5	20%
5.Mindfulness, psiconeuro. i dolor crònic	ÀGORA/GIES	1	25%	3	75%	4	16%
Total		8	32%	17	68%	25	100

El 100% del professorat del PDPSE forma part de grups de recerca consolidats avaluats per l'AGAUR. El 32% del professorat són dones mentre que el 68% són homes. El percentatge de dones en les línies de recerca oscil·la entre el 25 i el 40% i és una prioritat del programa intentar tendir a incrementar el nombre de professores (proposta nº 15 del pla de millores). En un programa petit com el nostre, petites variacions en la composició del professorat poden fer variar significativament el percentatge de composició. El número de dones acreditades en figures de lectora i agregada que poden passar a formar part del doctorat en els propers anys fan albirar un futur força millor que el present.

Taula 9. Línies i grups de recerca en funció de sexennis vius i acumulats.

Línies de recerca	GRC	Sexennis 21-22			
		Vius	% V	Acumulats	%A
1.Estrès, afrontament i salut	GIES	6	100%	17	26%
2.Estil de vida, activitat física i salut	GREVES	5	100%	17	26%
3.Motivació, esportivitat, transicions i CD	GEPE	3	60%	9	14%
4.Psicooncologia i cures pal·liatives	GIES	4	80%	15	23%
5.Mindfulness, psiconeuro. i dolor crònic	AGORA/GIES	2	50%	7	11%
Total		20	80%	65	100%

El 80% del professorat del programa té tram de recerca viu. El 20% de professorat que no presenta tram viu és degut a que: (a) bé la categoria professional no permet demanar sexennis de recerca (i.e., els 3 professors associats, dos en la línia 3 i una en la línia 4), i (b) o bé el nomenament en les places que permeten demanar és molt recent (i.e., els professors lectors de la línia 5), atès que no van ser nomenats com a tals fins el curs 2021 i no han pogut demanar trams de recerca fins el gener de 2022. Trams de recerca que els hi seran concedits en funció dels barems que demana l'AQU i el registre de publicacions i projectes de recerca que presenten els candidats.

En la línia 3 la jubilació i posterior defunció del Dr. Jaume Cruz que acumulava 5 trams de recerca i la seva substitució per part de la universitat de dos professors amb contracte d'associat, tot i que estan acreditats de lector i agregats, ha fet que el percentatge de de trams vius i trams acumulats no sigui tant alt com ho serà quan la universitat reconverteixi aquestes places a alguna modalitat contractual de les que permet demanar sexennis de recerca.

Entre tot el **professorat del programa** s'acumulen **65 sexennis de recerca**. La mitjana de trams per membre del professorat del PDPSE és de **2.6**. Un dels elements clau del nostre programa, després de la modificació de línies del curs 19-20, és que totes elles contribueixen de manera significativa i proporcional als resultats obtinguts tant a nivell de professorat com a nivell d'atracció d'estudiants (Estàndard 1., Taula 7) i a nivell de tesis doctorals defensades (Estàndard 6, [EV6.1](#)).

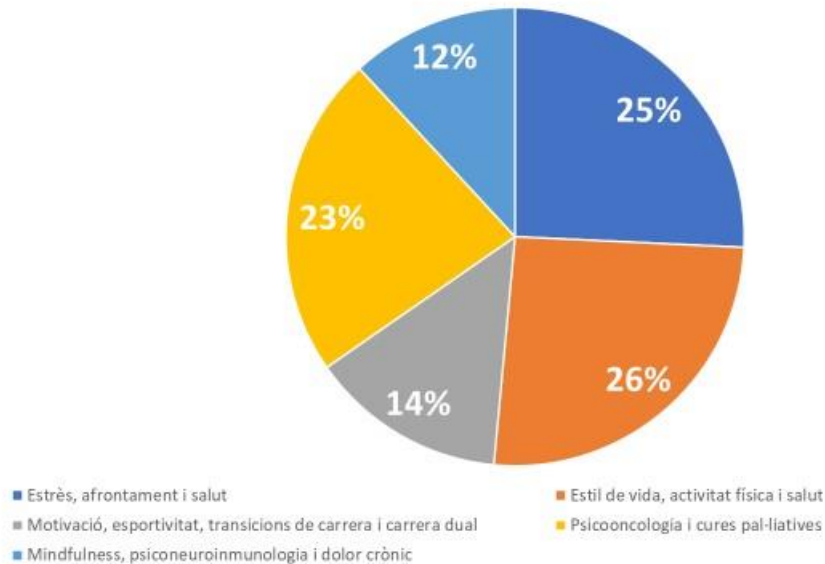


Figura 2. Distribució de sexennis de recerca acumulats per línia de recerca.

Durant el darrer quinquenni els investigadors i investigadores de les diferents línies del doctorat han liderat o participat en **més de 30 projectes obtinguts en convocatòria competitiva**. En la Taula 10 es resumeixen el tipus de convocatòria, els projectes que han estat liderats per professorat del programa i el finançament obtingut arran d'aquests 30 projectes.

Taula 10. Projectes de recerca i finançament obtingut per línia.

Línies de recerca	Grups de Recerca	Projectes de Recerca			
		Auton. (IP grup)	Nacionals (IP grup)	Internacionals (IP grup)	Finançament obtingut
1.Estrès, afrontament i salut	GIES	2(2)	1(1)	-	127.297€
2.Estil de vida, activitat física i salut	GREVES	-	5(4)	-	468.210€
3.Motivació, esportivitat, transicions i CD	GEPE	-	1(1)	5(1)	987.761€
4.Psicooncologia i cures pal·liatives	GIES	-	3(3)	-	64.016€
5.Mindfulness, psiconeuro. i dolor crònic	AGORA/GIES	6(6)	7(7)		756.596€
Total		8(8)	17(16)	5(1)	2.403.880€

El total dels projectes obtinguts en convocatòria autonòmica han estat liderats per professorat del PDPSE. Pel que fa finançament estatal les cinc línies de recerca acumulen 17 projectes obtinguts en convocatòria competitiva, 16 dels quals (94%) liderat per professorat del programa.

Pel que fa a projectes europeus la línia 3 n'ha liderat un i participat en 4 més durant el darrers cinc anys.

Les **publicacions derivades** d'aquests projectes de recerca durant els darrers cinc anys són **més de 100**. La tria de les 25 millors (5 per cada línia; [EV4.1](#)) es tradueix en 24 publicacions (96%) publicades en revistes de quartil 1 i només 1 (4%) publicada en una revista de quartil 2.

L'evidència [4.2](#) resumeix per professor/a, per línia i per a tot el programa, els principals indicadors considerant tota la trajectòria científica del professorat (font: Publons/JCR/Researcher ID). S'inclou l'índex H, número de publicacions i cites. En la Taula 11 apareix el resum per línia de recerca i per a tot el programa.

Taula 11. Mitjanes per línia i total d'índex H, publicacions per autor-a, citacions i citacions per document (font: JCR).

Línies de recerca	Índex H	Publicacions autor-a	Citacions	Citacions/ Document
1.Estrès, afrontament i salut	9.17	32.00	407.33	10.48
2.Estil de vida, activitat física i salut	17.4	68.2	1316.6	16.20
3.Motivació, esportivitat, transicions i CD	11.8	45.8	574	10.73
4.Psicooncologia i cures pal·liatives	7.4	40.8	216.8	4.34
5.Mindfulness, psiconeuro. i dolor crònic	15	50.75	895.75	13.72
Mitjana Total	12.15	47.51	682.10	11.09

L'índex H mitjà del professorat del PDPSE en el JCR és 12.15, és a dir, almenys 12.15 articles que han estat citats un mínim de 12.15 cops. Aquest índex H augmenta molt significativament en altres bases de dades amb més documents com són Researchgate o Google Scholar que també són públiques i estan recollides en l'[EV2.5](#). A més, el professorat del programa de doctorat té una mitjana de 47.51 articles publicats en revistes JCR, una mitjana de 682.10 cites acumulades i 11.09 cites per article.

E4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

La **ràtio** global d'alumnat/professorat es d'**2.32** (58 estudiants actius el curs 21-22 dividit per 25 professors). Aquesta ràtio pot oscil·lar aproximadament entre 1.8 i 2.5 en funció del balanç entre matrícules noves (afectades recentment per la pandèmia i l'atac informàtic), baixes i tesis defensades. Atès que el màxim de tesis doctorals que el professorat pot dirigir simultàniament és de 5 considerem una ràtio al voltant del dos adequada perquè l'estudiantat rebi una atenció personalitzada i acurada i el professorat pugui compaginar les seves activitats docents de doctorat amb les de grau i màster.

En l'[EV4.3](#) (font: PDPSE) es detalla la participació en la direcció del professorat del programa en les **42 tesis doctorals defensades** des del curs 15-16 al curs 20-21. El **96% del professorat del programa ha dirigit o co-dirigit** una tesi doctoral ja defensada dins del programa. La persona que encara no ha dirigit cap tesi acabada és de nova incorporació i és co-directora de tres de les

tesis que es defensaran en els propers mesos. En la línia **d'Estrès, Afrontament i Salut** s'han defensat **8.17⁵ tesis doctorals**, 5.18 repartides entre els professors de la línia i 3 dirigides per professorat extern. La mitjana en aquesta línia és d'**1.17 tesis defensades per professor**. En la línia **d'Estil de vida, activitat física i salut** s'han defensat **9 tesis doctorals**, 8,5 per part de professores i professors de la línia i mitja tesi per part de professorat extern. La mitjana en aquesta línia és d'**1.5 tesis defensades per professor**. En la línia de **Motivació, esportivitat, transicions de carrera i carrera dual** s'han defensat **10 tesis doctorals**, 7.84 per part de professores i professors del programa i **2.16** per part de **professorat extern internacional**. La mitjana en aquesta línia és de **2 tesis defensades per professor**. En la línia de **Psicooncologia i cures pal·liatives** s'han defensat **11.50 tesis doctorals**, 7.5 repartides entre les professores i professors de la línia i 4 tesis dirigides per professorat extern (principalment d'hospitals). La mitjana en aquesta línia és d'**1.92 tesis per professor**. Finalment, en la línia de **Mindfulness, psiconeuroimmunologia i dolor crònic** s'han defensat **3.33 tesis doctorals**, 2.83 per part de professores i professors de la línia i mitja tesi per part de professorat extern. La mitjana en aquesta línia és de **0.67 tesis per professor**. Per tal d'augmentar les tesis per professorat en aquesta línia en la darrera modificació no substancial s'ha augmentat en dos el número de professors i s'espera que en els propers cursos contribuïran a millorar significativament aquesta dada.

En l'informe de seguiment del curs 2016-17 es va detectar una ràtio baixa de professors que dirigien tesis doctorals i línies de recerca no actualitzades. Com es pot veure en les dades aportades prèviament. Seguidament a les dues modificacions: (a) substancial, línies i professorat ([EV1.3](#)), i (b) només professorat ([EV1.4](#)), s'ha aconseguit millorar significativament la ràtio de professorat que dirigeix tesis i l'actualització de les línies en relació als SGR (proposta 6 del pla millores).

E4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels estudiants.

Aquest subestàndard transversal de l'Escola de Doctorat ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

E4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

Els tribunals de seguiment es constitueixen, sobretot, amb professorat del programa complint la normativa i evitant que un director o directora formi part del tribunal de seguiment de l'estudiant la tesi del qual dirigeix. La manca de reconeixement acadèmic i monetari de la participació en les direccions i comissions de seguiment fa molt complicada la participació de doctors internacionals de reconegut prestigi (propostes 7 i 8 del pla de millores). Els acadèmics internacionals de reconegut prestigi tenen un percentatge molt elevat de tasques grises que es reconeixen en alguns sistemes i no en altres (e.g., participació en comissions d'avaluació, revisió i edició d'articles). Això fa que aconseguir la seva participació en co-direccions i comissions de

⁵ Els decimals en les tesis doctorals defensades corresponen a les co-direccions entre professores i professors de diferents línies del programa.

seguiment sigui complexe. Aquesta complicació afecta també a la possibilitat d'incorporar professorat de l'estat espanyol de reconegut prestigi. Les universitats no tenen un sistema de reconeixement de tesis dirigides en altres institucions o de reconeixement de la participació en comissions de seguiment del doctorat cosa que dificulta molt l'enriquiment de la seva composició.

La internacionalització dels tribunals de tesi (proposta 8 del pla de millores) resulta més factible arran de l'increment de tesis doctorals amb menció internacional que obliga a que, almenys un dels membres del tribunal, sigui internacional i demana que un altre professora o professor no present al tribunal faci un informe valoratiu de la tesi doctoral.

Taula 12. Tesis amb menció internacional, directors externs internacionals i membres de tribunal internacional per línia de recerca.

Línies de recerca	Tesis Menció Internacional	%	Directors Externs Internacionals	%	Membres Tribunal Internacional	%
1.Estrès, afrontament i salut	2	25%	1	33%	2	8%
2.Estil de vida, activitat física i salut	0	0	0	0	4	14%
3.Motivació, esportivitat, transicions i CD	3	30%	3	100%	5	16%
4.Psicooncologia i cures pal·liatives	1	8.6%	0	0	1	8.6%
5.Mindfulness, psiconeuro. i dolor crònic	1	30%	0	0	1	11%
Total	7	16.6%	4	66%	13	10.3%

La participació de professorat internacional en el doctorat està vinculada, sobretot, a les tesis doctorals amb menció internacional que són un total de 7 i han anat incrementant al llarg dels cursos. Aquestes 7 tesis doctorals defensades amb menció internacional representen un 16.6% del total. Destaquen les línies de 'Motivació, esportivitat, transicions de carrera i carrera dual' (30%), 'Mindfulness, psiconeuroimmunologia i dolor crònic' (30%), i 'Estrès, afrontament i salut' (25%) amb prop d'una de cada 3 tesis defensades amb menció internacional. En l'estàndard 6 de qualitat dels resultats es presenta la valoració molt positiva que les estudiants doctorades fan de la seva experiència amb la menció internacional.

Pel que fa a la presència de professorat internacional, en la línia 'Motivació, esportivitat, transicions de carrera i carrera dual' el 100% del professorat director extern és internacional. En la línia d' Estrès, afrontament i salut' el 33% del professorat director extern és internacional.

Sobre la **internalització del professorat** en l'informe de seguiment del curs 16-17 ([EV1.2](#)) es plantejaven dues propostes de millora. D'una banda l'increment de participació de professorat internacional en comissions de seguiment i tribunals de tesi. D'altra banda l'increment d'internacionalització en la direcció de tesis. Ambdues propostes de millora han estat molt difícils d'assolir atès a que el sistema universitari espanyol no té contemplat el reconeixement i retribució d'aquestes tasques per a professors internacionals cosa que ens posa en una posició de desavantatge respecte a col·legues d'altres països del nostre entorn. Per exemple, quan un dels nostres professors és convidat a un Viva (defensa de tesi doctoral al Regne Unit) a més del

viatge i l'estada el professorat convidat rep una retribució de 300 Lliures pel seu treball. La inexistència d'aquest tipus de reconeixement de pagament per l'activitat i l'exclusiu reconeixement en forma d'atencions socials (viatge i estada per a tribunals de tesis doctorals) del sistema espanyol fa molt difícil convidar experts internacionals de reconegut prestigi. Tanmateix, s'ha fet un esforç en les tesis amb menció internacional i s'ha aconseguit augmentar significativament la ràtio de professorat internacional en els tribunals de tesis doctorals.

Autovaloració de l'estàndard 4

En relació al subestàndard 4.1, el programa valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè les dades disponibles indiquen l'acreditació de la recerca per part de l'equip docent. Destaquem molt particularment que la totalitat del professorat en disposició legal d'optar a trams de recerca disposa de tram viu, i que la petita part de professorat, de recent incorporació que no en disposa per limitacions legals, pot acreditar la seva excel·lència en recerca. Tot i així, es valora la necessitat d'avançar en la paritat de gènere. Finalment, atès que com a mínim tres quartes parts del professorat associat al programa de doctorat que ha dirigit tesis doctorals té una activitat de recerca acreditada i que s'han assolit els objectius del pla de millora (veure proposta de millora nº 6 assolida arran del seguiment 16-17), considerem que aquest indicador està en progrés vers l'excel·lència.

En relació al subestàndard 4.2, el programa valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè partint d'un professorat suficient per atendre les seves funcions en el moment d'implantació del programa, s'han fet dues modificacions (una substancial i una altra no substancial) en el marc del pla de millora proposta nº 6 arran del seguiment 16-17, en què s'ha fet una actualització del professorat per garantir un servei docent de qualitat al doctorat. Això ha permès que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors i professores siguin molt adients per dirigir les tesis doctorals i atendre l'alumnat, i, si fos el cas, per impartir les activitats formatives del programa, i per tant, valorem que aquest indicador està en progrés vers l'excel·lència.

En relació al subestàndard 4.4, el programa valora com a òptima la implantació d'aquest estàndard perquè d'acord amb el pla de millora s'ha produït un avanç significatiu en la internacionalització, expressat no tant en els indicadors de procés previstos a la guia d'avaluació (membres de tribunal i comissions de seguiment internacionals) sinó en indicadors de resultats (directors externs i presència d'autors internacionals en la producció científica vinculada a les tesis doctorals, particularment de tesis per compendis, que representen un percentatge molt significatiu de totes les defensades el període avaluat). Per tant, tot i que el programa no expressa la internacionalització en els termes operatius descrits a la rúbrica d'avaluació, ja que la internacionalització no es concreta amb una elevada presència de persones expertes internacionals en els tribunals de tesi i en les comissions de seguiment i informes previs, considerem que el programa de doctorat es troba clarament en progrés vers l'excel·lència.

Per tot allò dit en relació als subestàndards 4.1, 4.2, 4.3 i 4.4, considerem que globalment l'estàndard 4 s'assoleix **en progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

El recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficients i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa.

E5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Els recursos materials específics que els programes de doctorat posen a disposició dels seus estudiants estan directament relacionats amb les línies i grups de recerca dels programes. Els grups de recerca estan distribuïts en els diferents departaments, aquests grups de recerca tenen una qualitat consolidada en la seva recerca i disposen dels mitjans materials per donar suport al nombre de tesis doctorals que els programes ofereixen. Aquests recursos inclouen espais de treball per l'estudiant de doctorat, laboratoris de recerca, laboratoris de bioseguretat, equipaments d'alta qualitat i despeses de funcionament associades a la recerca. L'organització dels recursos materials que ofereix la UAB i que posen a disposició els Centres de Recerca que participen en el programa assoleixen de manera notable els requisits bàsics que necessiten els estudiants de doctorat.

A continuació es presenten dues taules detallant els recursos a disposició dels doctorands i de les doctorandes del programa:

Taula 13. Espais, infraestructures i material dels grups de recerca i del Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.

Línies de recerca del programa	Grups recerca	Recursos als que tenen Accés els /les doctorands/es	
		Despatx	
1. Estil de Vida, Activitat Física i Salut	GIES	B5-102, M5-131, B5-065, B5-164 B5b-081	Tots el despatxos disposen de: mobiliari per activitats presencials recursos informàtics (estàndards i especialitzats)
2. Estrès, Afrontament i Salut	GREVES	B5-107, B5-023, B5b-041, B5b-043, B5b-045	
3. Mindfulness, Psiconeuroimmunologia i Dolor Crònic	GEPE	B5-104, B5-158.40, B5-158.14, B5-110	
4. Motivació, Esportivitat, Transicions de Carrera i Carrera Dual	GIES	B5-142, B5-108, B5-141, B5b-007	
5. Psicooncologia i Cures Pal·liatives	AGORA/GIES	B5-106, B5-103, B5-144, B5b-073, B5-145	
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació			
Secretaria del Departament	B5-150	Atenció administrativa individualitzada als doctorands/es, directors/es i tutors/es	
24 despatxos individuals del professorat	Atenció individualitzada als doctorands/es, directors/es i tutors/es. Inclou despatx de la coordinació.		

Taula 14. Espais, infraestructures i materials de la Facultat de Psicologia i Lletres.

Espai	Recursos als que tenen accés els/les doctorands/es		
	Ubicació	Funció	Equipament
Suport Logístic	B7/005	Atenció logística als doctorands/es	-
Sala de Junes	B7/025	Supervisió de projectes, presentació de recerques, conferències en grup petit	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala d'Actes	B7/1056	Defensa de Tesis Doctorals i conferències, en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala de Graus	B7/052	Defensa de Tesis Doctorals i conferències, en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Auditori	B11/201	Conferències i events multitudinaris	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Seminari A	B7/1058	Supervisió de projectes, presentació de recerques, conferències, formació en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala 116	B5/116	Supervisió de projectes, presentació de recerques, conferències, formació en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala 119	B5/119	Supervisió de projectes, presentació de recerques, conferències, formació en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala doctorands	B5/127-29	Espai de treball dels doctorands/es	Recursos informàtics
Aula informàtica 32	B5b/-133	Espai de treball dels doctorands/es/ Suport informàtic	Recursos informàtics
Aula informàtica 33	B5b/-131	Espai de treball dels doctorands/es/ Suport informàtic	Recursos informàtics
Aula informàtica 34	B5b/-129	Espai de treball dels doctorands/es/ Suport informàtic	Recursos informàtics
Aula informàtica 35	B5b/-127	Espai de treball dels doctorands/es/ Suport informàtic	Recursos informàtics
Local d'estudiants	B5b/-141	Espai reunió dels estudiants	Mobiliari per activitats presencials
Biblioteca d'humanitats	L/000	Espais de lectura, estudi i consulta	Sales de treball en grup i cabines d'ús individual reservables/WIFI/biblioteca digital
Sala de revistes	B11/123	Espais de lectura, estudi i consulta	Sales de treball en grup i cabines d'ús individual reservables/WIFI/biblioteca digital
Aula P-15	B5/118	Defensa de Tesis Doctorals i conferències, en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Aula P-24	B5c/011	Defensa de Tesis Doctorals i conferències, en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Servei restauració	B7/011	Servei en l'àrea de consum d'aliments i begudes (cafeteria, restaurant, autoservei i catèring extern)	Menjador, Terrassa exterior

E5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

Aquest subestàndard transversal de l'Escola de Doctorat ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

Autovaloració de l'estàndard 5

En relació al subestàndard 5.1, el programa valora positivament la seva implantació perquè s'aporten evidències de que els recursos disponibles per part del departament i de la facultat són adequats al nombre de doctorands i a les especificitats del programa.

En relació amb el subestàndard transversal 5.2. avaluat per AQU Catalunya, el programa valora que els recursos materials i els altres serveis són molt adequats per garantir el desenvolupament de la recerca que han de dur a terme les persones doctorandes. Així mateix, els sistemes de suport a l'aprenentatge són molt adients perquè garanteixen el procés d'aprenentatge i el desenvolupament de la recerca dels doctorands/es, facilitant la seva incorporació al mercat laboral. A més, els doctorands i doctorandes estan molt satisfets amb els serveis i recursos materials al seu abast (tal i com s'evidencia als resultats de les enquestes aportades a l'estàndard 6 d'aquest autoinforme) per la qual cosa aquest indicador sembla en progrés vers l'excel·lència.

Per tot allò dit en relació al subestàndard 5.1 i tenint en compte que el subestàndard transversal 5.2 va ser avaluat per AQU amb la valoració màxima, considerem que globalment l'estàndard 5 **s'assoleix en progrés cap a l'excel·lència.**

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat.

Des del PDPSE considerem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc Català de Qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat. Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació de les mateixes son adequades i coherents amb el perfil de formació d'investigadors en ciències de la salut i ciències de l'esport amb vocació de treball en el món acadèmic, hospitalari i dels clubs i institucions esportives. Les activitats formatives, tesis doctorals i activitats d'avaluació s'han anat desenvolupant tal com estava previst en la memòria de verificació ([EV1.1.1](#)), tenint en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment del curs 16-17 ([EV1.2](#)) que han desembocat en les dues propostes de modificació: la substancial (que incloïa activitats formatives, línies i professorat; [EV1.3](#)) i la no substancial (que se centrava en fer una actualització del professorat; [EV1.4](#)).

Els resultats científics pretesos es detallen a nivell quantitatiu (nombre de tesis, publicacions derivades, satisfacció de l'estudiantat, etc.) en el punt 6.2, 6.3 i 6.4. A nivell qualitatiu el PDPSE es pot qualificar com un programa eficient en el que amb el concurs d'un nombre raonable de professores i professors qualificats s'obtenen uns molts bon resultats de persones doctorades amb coneixements actualitzats en l'àmbit de la psicologia de la salut i de l'esport i que desenvolupen la seva tasca professional en institucions nacionals i internacionals de prestigi. Universitats com la de les Illes Balears o la pròpia UAB, la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín (Colòmbia) o la University of Suffolk (Regne Unit). Hospitals com l'Hospital de Sant Pau, Sant Joan de Déu o el Instituto de Cancerología, Clínica las Américas (Colòmbia). Clubs esportius com el Futbol Club Barcelona o el Club Natació Sabadell i organitzacions esportives com el Centre d'Alt Rendiment Esportiu de Sant Cugat o Coldeportes (Colòmbia).

Les **42 tesis doctorals defensades en el PDPSE** en el marc del RD99/2011 durant el període 2014-2021 es recullen en l'[EV6.1](#). S'inclou els cognoms i nom del doctor/a, el curs de la defensa, la qualificació, si ha obtingut o no premi extraordinari, el títol, la tutoria, la direcció, l'eventual obtenció de premi extraordinari, el format (i.e., compendi de publicacions o monografia), i la composició del tribunal (nom i cognoms, universitat i país de procedència). Amb l'objectiu de possibilitar l'accés directe al document de tesi l'[EV6.2](#) permet enllaçar amb les tesis a través del Dipòsit Digital de Documents de la UAB ([DDD, Tesis Doctorals](#); [EV6.3](#)).

La Taula 15 resumeix les qualificacions obtingudes per cadascuna de les 42 tesis doctorals defensades durant els cursos objecte d'aquest autoinforme d'acreditació. Com pot observar-se, les persones titulades que han obtingut la qualificació d'Excel·lent (21,4%) i Cum Laude (71,5%) sumen el **93% de les tesis defensades**.

Taula 15. Qualificacions obtingudes per les persones titulades en el PDPSE.

Curs	Apte	Notable	Excel·lent	Cum Laude	Total
2020/21	-	2	3	9	14 (33.3%)
2019/20	-	-	3	5	8 (19.1%)
2018/19	-	1	1	6	8 (19.1%)
2017/18	-	-	-	9	9 (21.5%)
2016/17	-	-	-	1	1 (2.3%)
2015/16	-	-	2	-	2 (4.7%)
2014/15	-	-	-	-	0
Total	0	3 (7.1%)	9 (21.4)	30 (71.5%)	42

Pel que fa a les activitats formatives i els sistemes d'avaluació els 42 estudiants que ja han defensat la tesi doctoral dins del PDPSE han introduït en l'aplicatiu sigma una mitjana de 14 activitats vinculades al doctorat, que és molt superior a les mínimes que es demanen en el doctorat (sumant obligatòries i optatives). L'assistència als seminaris de doctorands i la impartició de seminaris sumen 53 i 62 (1.26 i 1.47 per cadascuna de les estudiants titulades respectivament). D'entre les activitats optatives més incorporades a l'aplicatiu destaquen les presentacions a congressos (n = 130, més de 3 per cada estudiant titulat). També hi ha hagut un número elevat d'elaboració d'un article científic (n = 51), participació en seminaris d'interès i estades de recerca en centres internacionals (n = 17) tot i que no totes elles van acabar en tesis amb menció internacional. Tanmateix, el desenvolupament d'aquest procés d'acreditació ens ha permès detectar que les i els estudiants de doctorat no incorporen alguna de les activitats formatives en l'aplicatiu. En conseqüència, la proposta de millora 20 del pla de millores especifica vetllar per un rigorós registre d'activitats formatives optatives que s'han fet durant el curs a l'expedient acadèmic de l'estudiant després de cada seguiment anual.

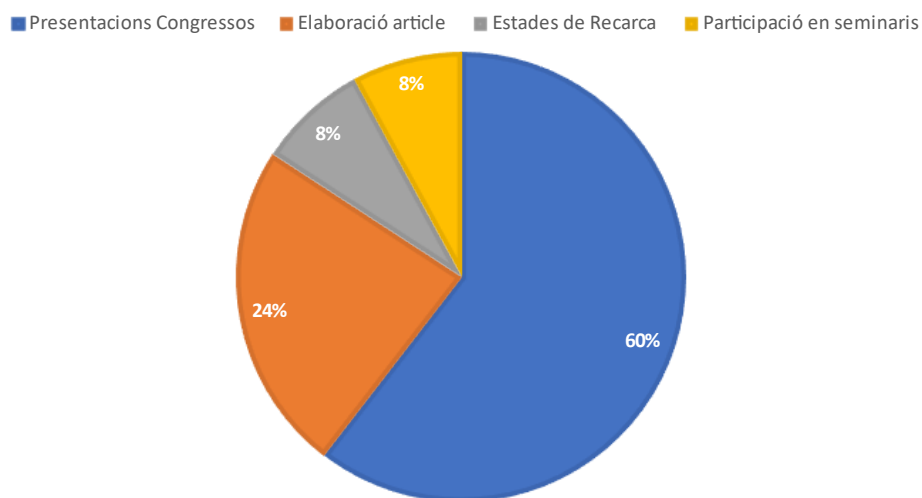


Figura 3. Percentatge de les principals activitats optatives desenvolupades per les persones doctorandes

El 60% de les activitats optatives desenvolupades són les presentacions en congressos nacionals i internacionals, seguides de la redacció d'articles científics (sigui la tesi per compendi de publicacions o no) amb un 24%, la participació en seminaris de recerca, i les estades de recerca nacionals i internacionals ambdues amb un 8%.

E6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.

La Figura 4 mostra l'evolució de tesis doctorals defensades per curs acadèmic i disgregades per gènere. El primer curs d'implantació dels estudis no es va defensar cap tesi doctoral i els dos cursos següents van defensar alumnes que van optar per canviar de pla d'estudis. A partir del curs 17-18 es comencen a defensar les tesis doctorals íntegrament realitzades sota RD99/2011. Les tesis doctorals defensades per any se situen al voltant de 8 que resulta un número molt adequat si tenim en compte que el nombre d'admesos per curs és de 10 i cal tenir en compte les taxes d'abandonament, baixes temporals, etc.

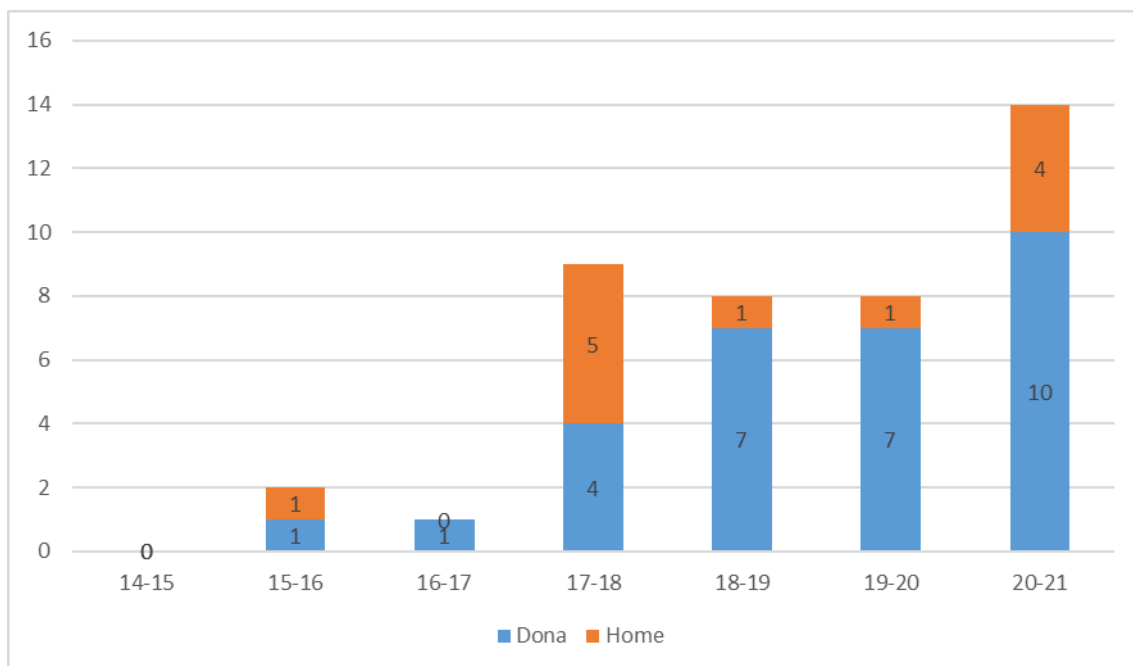


Figura 4. Tesis defensades per curs acadèmic i gènere

De les **42 tesis doctorals** defensades, 30 (**71.4%**) han estat defensades per **dones** i 12 (28.6%) per homes. Aquestes dades, confirmen no només un major percentatge de matrícules de dones que d'homes en el programa, sinó que també arriben a defensar la tesi doctoral en una major proporció. Atès que el percentatge de dones matriculades al programa es de 71.64 (veure Taula 6) la correspondència entre percentatge de dones matriculades i titulades és gairebé igual, dada que ens indica que la proporció d'abandonament és igual entre dones i homes.

Taula 16. Tesis per compendi de publicacions i menció internacional per línia de recerca

Línies de recerca	Tesis Cum Laude	%	Tesis per Compendi	%	Tesis Menció Internacional	%
1.Estrès, afrontament i salut	7	87.5%	2	25%	2	25%
2.Estil de vida, activitat física i salut	6	66.6%	3	33%	0	0
3.Motivació, esportivitat, transicions i CD	6	60%	6	60%	3	30%
4.Psicooncologia i cures pal·liatives	9	81.8%	6	54.5%	1	8.6%
5.Mindfulness, psiconeuro. i dolor crònic	2	66.6%	1	33.3%	1	33.3%
Total	30	71.4%	18	42.8%	13	10.3%

De les 42 tesis doctorals defensades 30 (71.4%) han obtingut la qualificació d'excel·lent Cum Laude (Taula 15 i 16). La distribució entre línies presenta un patró de línies que se situen al voltant del 80% de cum laude i línies que se situen al voltant del 60%. Pel que fa al format de les tesis, 18 (42.8%) s'han defensat en format de compendi de publicacions. La distribució entre línies també és desigual amb línies que se situen per sobre del 50% de tesis defensades en format de compendi de publicacions i línies que se situen per sota del 50%. Finalment pel que fa a les mencions internacionals les 13 tesis amb menció internacional es concentren prioritàriament en els darrers cursos i es vinculen principalment a persones que han gaudit de beques de formació del personal investigador. Pel que fa a les estades de recerca els estudiants del programa que ja han defensat la tesi doctoral n'han reportat 17, la majoria en universitats europees de prestigi com la Vrije Universiteit Brussels (Bèlgica), la Université du Montpellier (França) o la Universidade de Porto (Portugal) però també algunes de fora d'Europa com la University of Bangkok (Tailàndia) o la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil).

Una altra distinció de qualitat de les tesis doctorals defensades són els premis extraordinaris de doctorat. La Taula 17 resumeix els premis extraordinaris atorgats pel programa durant els cursos d'implantació. S'han atorgat 9 premis extraordinaris entre les 42 tesis doctorals presentades (8.8% de les tesis defensades amb premi extraordinari). Els 66.6% d'aquests premis han estat obtinguts per dones.

Taula 17. Premis extraordinaris i percentatge de dones que els han obtingut.

Curs	Premis extraordinaris	% Dones
2020/21	3	100%
2019/20	2	100%
2018/19	2	50%
2017/18	2	0
2016/17	0	0
2015/16	0	0
2014/15	0	0
Total	9	66.6%

La Taula 18 mostra l'evolució de la taxa d'abandonament del PDPSE des del curs 14-15 en que es va posar en funcionament fins a l'actualitat

Taula 18. Evolució de l'abandonament des de la posada en marxa del programa.

Curs	Freqüència abandonament	% Abandonament
2020/21	7	13.5
2019/20	7	14.3
2018/19	5	9.6
2017/18	0	0
2016/17	6	19.4
2015/16	3	37.5
2014/15	0	0
Mitjana	4	13.47

Des del seu inici el curs 14-15 el PDPSE ha tingut un **abandonament total de 28 persones, 4 per any** en mitjana, i un percentatge mitjà d'abandonament per any del **13.47%**. Aquestes xifres estan condicionades perquè en els primers cursos, en haver pocs alumnes totals matriculats, una petita variació tenia una gran repercussió percentual. El programa valora aquestes dades com a raonables atès que tenim un percentatge important de doctorandes i doctorands que a més del doctorat treballen a temps complert en hospitals o clubs esportius. En alguns d'aquests casos quan l'estudiant no pot atendre les obligacions sumades de la seva feina habitual i el doctorat, són els mateixos tutors i directors els que recomanen un parèntesi (en forma de baixa temporal) que pot desembocar en abandonament. La cura de la salut mental de les nostres estudiants de doctorat és una prioritat pel programa. L'objectiu és defensar el màxim nombre de tesis doctorals i amb la màxima qualitat possible però sempre dintre de paràmetres raonables i amb atenció a les possibilitats dels estudiants i del professorat. No s'han observat diferències en funció del gènere pel que fa a la taxa d'abandonament dels estudis.

Respecte dels **anys** esmerçats per a la **realització de la tesi doctoral**, la Taula 19 recull les dades de les 42 tesis defensades fins a l'actualitat. Calen alguns cursos més per poder calcular de manera fiable la tendència tant en les tesis a temps complet com sobretot en les tesis a temps parcial que excepte un cas previ de canvi de pla d'estudis el curs 17-18, tot just s'han començat a defensar durant el curs 20-21. Tot i així, les dades suggereixen que la mitjana de temps necessari per fer la tesi doctoral en el PDPSE és de **4.2 anys**, (4 per estudiants a temps complet i 4.4 per estudiants a temps parcial).

Taula 19. Mitjana d'anys per a la realització de la tesi doctoral.

Curs	Temps Complet	Temps Parcial	Mitjana
2020/21	4.3	5.8	4.8
2019/20	4.4	-	4.4
2018/19	3.5	-	3.5
2017/18	3.8	3	3.6
2016/17	-	-	-
2015/16	-	-	-
2014/15	-	-	-
Mitjana	4	4.4	4.2

Les estudiants que ja han defensat la tesi doctoral ho han fet en 4.5 anys des de la seva matriculació per primer cop al programa, mentre que els estudiants ho han fet en 4 anys. Aquest 0.5 anys de diferència en mitjana s'explica per les baixes temporals per maternitat que han demanat diverses doctorandes del programa durant la realització dels seus estudis de doctorat.

Un altre aspecte a considerar és el de les tesis doctorals amb menció internacional (ja reflectides des del punt de vista del professorat en l'estàndard 4; Taula 12). Les tesis doctorals amb menció internacional no es distribueixen de manera uniforme entre totes les línies de recerca del doctorat. Augmentar-ne el nombre, en la mesura del possible, és una responsabilitat del PDPSE en general i d'aquelles línies que presenten unes xifres més baixes de mencions internacionals en particular. Per no repetir informació ja aportada, en aquest estàndard incloem les valoracions que les estudiants fan de la menció internacional (Figures 5 i 6).

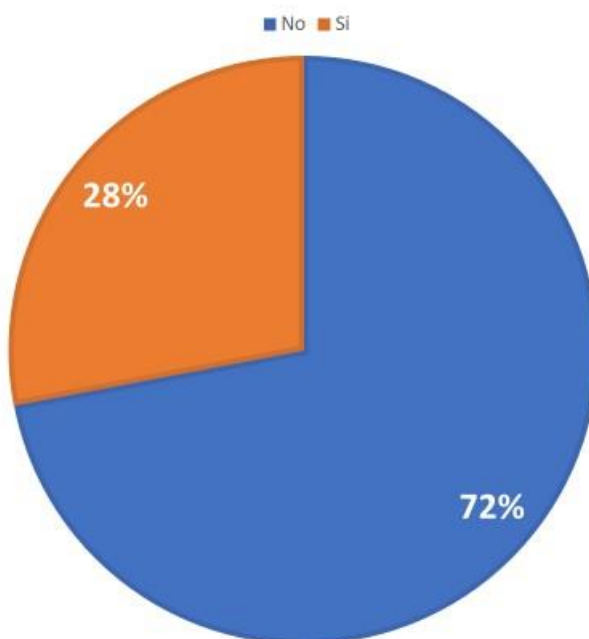


Figura 5. Percentatge de menció internacional entre els egressats enquestats.

El 28% de les estudiants ja doctorades que van contestar l'enquesta del programa havien fet la tesi doctoral amb menció internacional i, almenys una estada de recerca internacional i/o nacional.

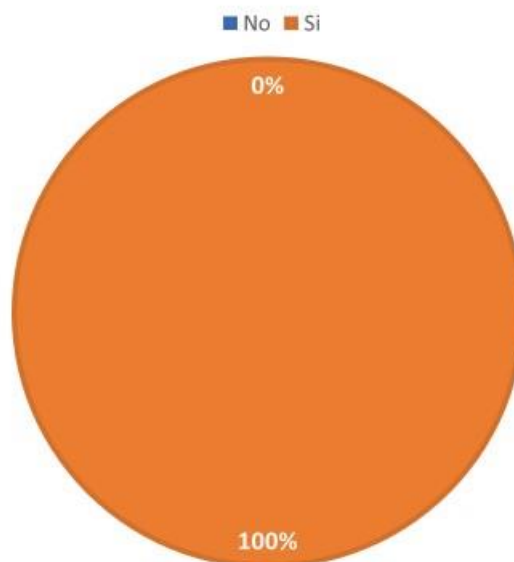


Figura 6. Valoració de les estades internacionals de recerca.

El 100% de les estudiants que van realitzar estades internacionals de recerca i van contestar l'enquesta per egressades consideren que la mobilitat científica va millorar el seu procés de formació i les seves habilitats científiques. Les estades de mobilitat es van realitzar sobre tot per Europa (Bèlgica, Països Baixos, França, Itàlia) i en menor mesura en altres països del món.

Tant les estades de recerca com l'assistència a congressos internacionals són primordials en la formació científica del nostre alumnat i estan condicionades pels seus recursos econòmics. Amb l'objectiu d'ajudar en aquest procés, des del programa es va engregar el curs 18-19 un programa d'ajuts per assistir a congressos internacionals. El programa va tenir un gran èxit entre els estudiants i va donar fruits rellevants per a la formació dels estudiants/es. En el seu primer any de funcionament va atorgar dues beques per anar a congressos internacionals (EV6.4) i el treball presentat arran d'una d'aquestes beques va guanyar el premi al millor pòster de la *Division of Sport & Exercise Psychology Annual Conference* de la British Psychological Society celebrat a Belfast l'any 2018 (EV6.5). Malauradament, la irrupció de la pandèmia mundial pel COVID-19 ha fet interrompre aquest programa d'ajuts per anar a congressos que està previst reintroduir el curs 22-23.

En l'informe de seguiment del curs 16-17 es va posar com a proposta de millora incentivar les estades de recerca superiors a 3 mesos informant i motivant a l'estudiantat i afavorint els contactes amb grups de recerca estrangers. En els cursos posteriors, tot i les complicacions que ha implicat la pandèmia del COVID-19, s'han augmentat les estades de més de 3 mesos i les tesis amb menció internacional ja defensades o que es defensaran en els propers mesos.

Un altre indicador rellevant sobre el nivell acadèmic del PDPSE es el número de **publicacions resultants** de les tesis doctorals defensades durant aquest període. Les publicacions associades a les 18 tesis per compendi es presenten en l'EV6.6. Els **compendis** han donat lloc a 58 publicacions, **3.05 publicacions per tesi**, amb la següent divisió per quartils JCR: Q1 = 18, Q2 =

5, Q3 = 6, Q4 = 13 i altres⁶ = 16. A més, de les 24 tesis doctorals defensades per monografia, 7 (30.4%) han tingut una publicació derivada amb la següent classificació per quartils JCR: Q1 = 2, Q2 = 1, Q3 = 1, Q4 = 1 i Altres = 2. Aquestes dades enfilen les publicacions globals directament derivades de les tesis doctorals defensades al programa a **65 publicacions** amb la següent classificació per quartils JCR: **Q1 = 20 (30.76%), Q2 = 6 (9.23%), Q3 = 7 (10.76%), Q4 = 14 (21.53%) i Altres = 18 (27.69%)**.

E6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.

Les dades de **satisfacció de les persones titulades** que es recullen a nivell institucional (EV6.7) es disposen tant per branca com de forma desagregada per programa. A continuació, es presenten en primer lloc els resultats específics del PDPSE en una escala del 1 al 5 (1-totalment en desacord a 5-totalment d'acord). S'aporten en concret, les dades dels dos últims cursos (19-20 i 20-21) havent-se desestimat les del període 2016-2019 per baixa representativitat.

Taula 20. Resultats de l'enquesta de satisfacció de doctors i doctores de la UAB (font: UAB)

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Mitjana cursos 19-20 i 20-22
PARTICIPACIÓ	3%	5%	6%	75%	36%	55%
Activitats formatives del programa	<i>No s'aporten dades per manca de representativitat</i>			2	2.8	2.4
Activitats formatives transversals				1.8	2.8	2.3
Desenvolupament del programa				3.5	2.8	3.2
Director o directora de Tesi				3.8	3.7	3.8
Tutor o tutora de Tesi				3.3	3.3	3.3
Recursos per desenvolupar la Tesi				3.3	3.5	3.4
Tràmits administratius				3.5	2.9	3.2
SATISFACCIÓ GLOBAL AMB EL PROGRAMA						
TAXA DE REPETICIÓ DELS ESTUDIS				83%	100%	91.5%

En relació amb la satisfacció global amb la formació rebuda (Figura 7) els resultats són excel·lents tant el curs 19-20 com 20-21, amb una mitjana d'ambdós cursos de 4.7 sobre 5 i sent la taxa mitjana de repetició dels estudis (titulats que declaren que tornarien a cursar-los) del 91.5%.

⁶ La categoria Altres inclou capítols de llibre en editorials de prestigi i articles de revista amb revisió per parells i indexats a altres bases de dades com SJR.

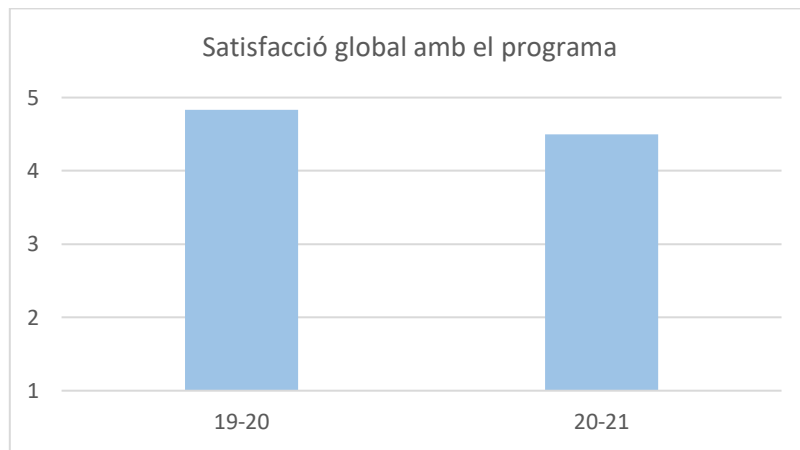


Figura 7. Satisfacció global amb la formació rebuda PDPSE (Font: UAB).

La Figura 8 que es presenta a continuació, mostra les valoracions dels aspectes específics del Programa, sent el millor valorat el corresponent als “Directors i directores de tesi” amb una valoració mitjana de 3.8 sobre 5. Per contra, les “Activitats formatives” tant pròpies del programa com les transversals d’universitat, són les que han obtingut les valoracions més baixes. Tanmateix, als resultats de l’enquesta pròpia que es presenten més avall, on la població enquestada abasta tot el col·lectiu titulat des del curs 16-17 al 20-21 i amb una representativitat molt significativa (60%), mostren unes valoracions més favorables de les activitats formatives.

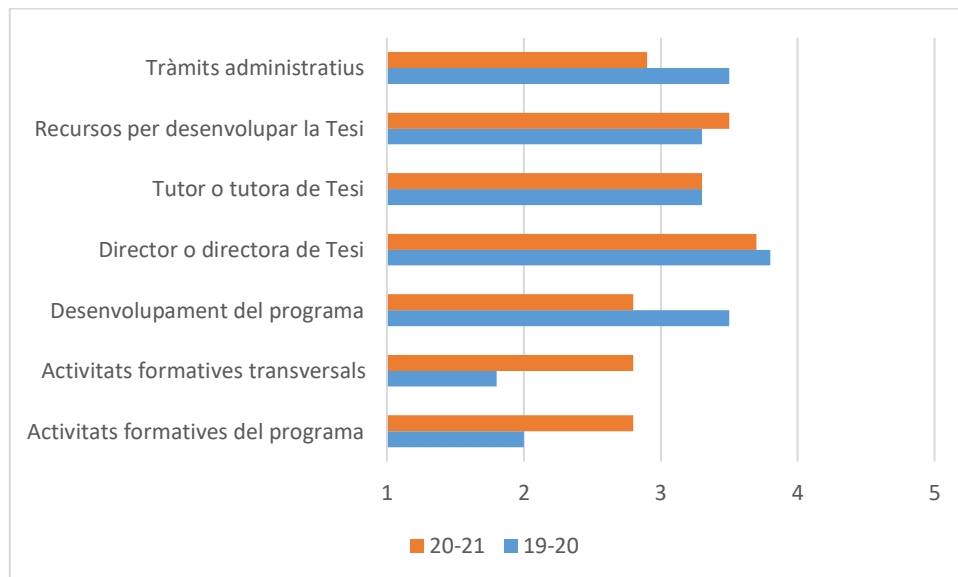


Figura 8. Satisfacció de les persones titulades amb els diferents aspectes del programa (Font: UAB)

D'altra banda, si es comparen els resultats específics del programa amb els de la branca de referència “Ciències de la Salut”, que registra una [satisfacció global amb la formació rebuda per branca \(EV6.8\)](#) de 6.66 en una escala de 10 punts, veiem que el PDPSE es situa significativament per sobre amb una valoració mitjana de 4.7 sobre 5.

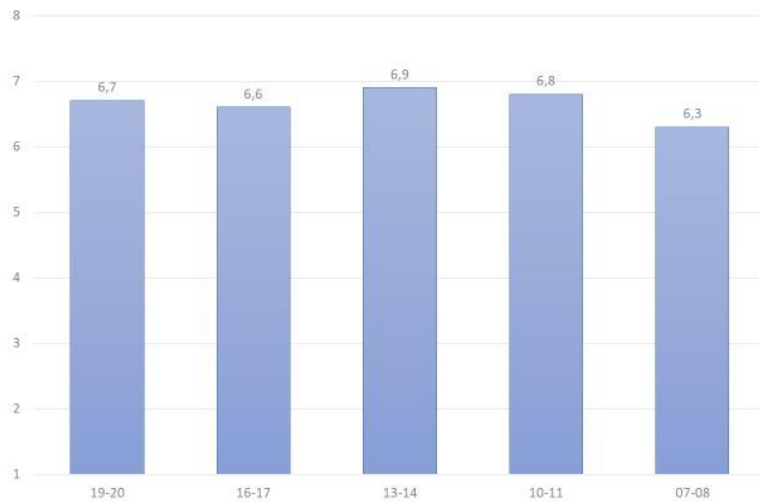


Figura 9. Satisfacció global amb la formació rebuda Ciències de la Salut (Font: UAB)

A més de les enquestes generals de la UAB, des del programa s'ha fet una **enquesta pròpia** per avaluar la satisfacció i l'empleabilitat dels egressats del programa (EV6.9). L'enquesta va ser enviada a les 42 persones que ja han defensat la tesi doctoral dins del programa durant tot el període sotmès a avaluació (curs 16-17 a curs 20-21) i la van respondre 25 estudiants (16 dones i 9 homes; **taxa de resposta 60%**).

La Figura 10 mostra la satisfacció mitjana de l'estudiantat amb el suport econòmic, l'espai de treball personal i els laboratoris o instal·lacions en una escala de 4 punts (1-gens satisfeta a 4-molt satisfeta). Cal destacar que alguns van contestar que no en van rebre de cap tipus, atès que algunes de les tesis doctorals es desenvolupen en centres hospitalaris i clubs esportius.

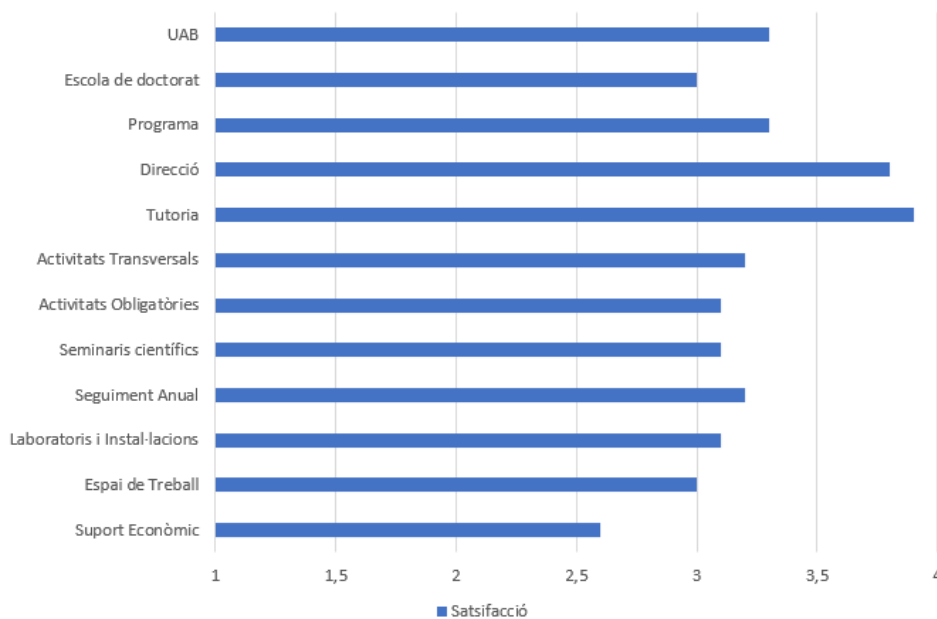


Figura 10. Satisfacció de les persones titulades amb els diferents aspectes del programa (Font: enquesta PDPSE)

Les doctorandes enquestades pel programa s'han mostrat molt satisfetes amb la tutoria i la direcció de les seves tesis doctorals (m=3.9 i m=3.8). També mostren un nivell de satisfacció per sobre de 3 amb el programa (m=3.3) i la UAB (m=3.3) i els diferents tipus d'activitats que es programen. La satisfacció, tot i mantenir-se alta, disminueix quan s'avalua l'atenció rebuda per part de l'escola de doctorat (m=3), l'espai de treball (m=3) i el suport econòmic (m=2.6).

La Figura 11 recull la taxa d'intenció de repetició del estudis per branca (EV6.10) de programes de ciències de la salut en la UAB que és de 84.14% en mitjana dels 8 anys avaluats.

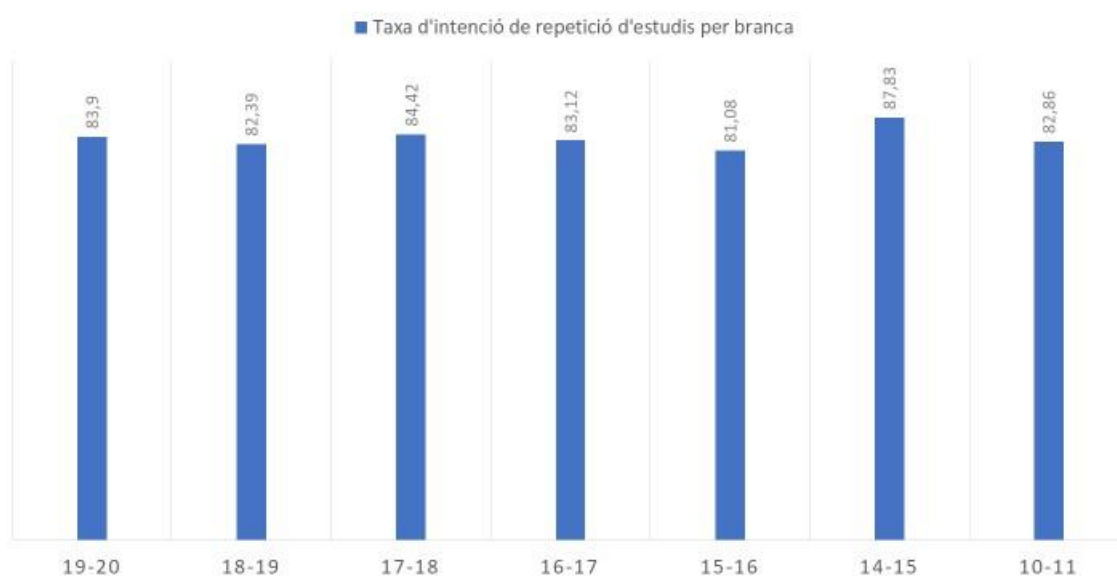


Figura 11. Taxa d'intenció de repetició d'estudis per branca de coneixement (Font: UAB)

Pel que fa a l'enquesta pròpia de persones doctorades al programa, **el 92% dels enquestats tornarien a fer el mateix doctorat** si tornessin a començar pels següents motius:

- Per la professionalitat i suport de directors i tutors (n=10)
- Grup de recerca (n=4)
- Satisfacció interessos personals (n=3)
- Excel·lent programa de doctorat / Formació indispensable (n=2)
- Pel que vaig aprendre / realització seminaris que faciliten aprenentatge (n=2)
- Per experiència internacional (n=1)

Pel que fa al 8% de persones que no tornarien a fer el mateix programa (n=2) els motius que argumenten són:

- Escolliria una temàtica més específica (n=1)
- Buscaria un tema i un equip que s'apropés més als meus temes laborals (n=1)

Finalment, a continuació es presenten les dades de **satisfacció dels directors i directores de tesi** que es recullen a nivell institucional (EV6.7), tant de forma específica pel programa com per branca. Es presenten en primer lloc els resultats específics del PDPSE en una escala del 1 al 5 (1-totalment en desacord a 5-totalment d'acord). S'aporten en concret, les dades dels dos últims cursos (19-20 i 20-21) havent-se desestimat les del període 2016-2019 per baixa representativitat.

Taula 21. Valoració del desenvolupament de la tesi doctoral i la formació del/de la doctor/a (font: UAB)

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Mitjana cursos 19-20 i 20-22
PARTICIPACIÓ	4%	8%	5%	40%	25%	32%
Temps dedicat direcció adequat	<i>No s'aporten dades per manca de representativitat</i>			2.8	3	2.9
Objectius assolits				3.5	3.8	3.7
Resultats tesi doctoral i difusió				3.2	3.8	3.5
Contribució comissions de seguiment				3.3	3	3.2
Formació prèvia doctorands				2.7	2.8	2.8
Relació amb doctorand/a				3.7	3	3.4
Activitats formatives				3.2	3.4	3.3
Estades en altres centres de recerca				4	3	3.5

El professorat del programa està satisfet per sobre de tot amb els objectius assolits, els resultats de la tesi i la seva difusió i les estades en altres centres de recerca que fan els doctorands. Tot i tenir també una valoració per sobre del punt mig de l'escala la formació prèvia dels doctorands i l'adequació del temps que es dedica a la direcció són els ítems pitjor valorats. El primer segurament perquè els estudiants internacionals venen amb bagatges molt diferents en funció dels països de procedència i el segon perquè el professorat percep que dedica més temps a la direcció de tesis del que li és reconegut acadèmicament.

Taula 22. Valoració dels aspectes de gestió de la tesi doctoral (font: UAB)

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Mitjana cursos 19-20 i 20-22
PARTICIPACIÓ	4%	8%	5%	40%	25%	32%
Informació web sobre el programa				2.7	3	2.9
Suport de la coordinació del programa				3.8	3.6	3.7
Suport de l'Escola de Doctorat				1.5	2.4	2
Coneixement normativa i procediments				3	3.2	3.1

En referència a la valoració de la gestió de la tesi doctoral l'aspecte millor valorat és el suport de la coordinació del doctorat ($m = 3.7$) i el pitjor valorat és el suport de l'escola de doctorat ($m = 2$).

Pel que fa als resultats generals per la branca de ciències de la salut les Taules 22 i 23 recullen els resultats de satisfacció s'extreuen de les respostes agregades de tot el professorat dels doctorats de ciències de la salut que han respost a les enquestes. La participació del professorat del nostre programa és moderada tant en percentatge de professorat del programa (al voltant del 20%) com en percentatge de pes de les respostes del nostre professorat en l'avaluació general (al voltant del 5.6%). Per aquest motiu s'ha introduït la proposta de millora 19 per incrementar la informació específica referent a la valoració que en fa el professorat del programa, a fi de millorar la representativitat dels resultats.

Taula 23. Valoració del desenvolupament de la tesi doctoral i la formació del/de la doctor/a

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Mitjana
Temps dedicat direcció adequat	3.29	3.37	3.34	3.36	3.40	3.35
Objectius assolits	3.71	3.60	3.58	3.70	3.72	3.66
Resultats tesi doctoral i difusió	3.49	3.40	3.40	3.48	3.56	3.47
Contribució comissions de seguiment	2.65	2.86	2.88	2.81	2.78	2.80
Formació prèvia doctorands	3.51	3.54	3.47	3.45	3.46	3.49
Relació amb doctorand/a	3.94	3.82	3.76	3.84	3.85	3.84
Activitats formatives	2.87	2.96	2.79	2.96	2.89	2.89
Estades en altres centres de recerca	3.09	3.13	3.14	3.00	3.13	3.1

En referència a la valoració del desenvolupament de la tesi doctoral allò que el professorat valora sistemàticament de manera més positiva és la relació amb el doctorand ($m = 3.84$) seguit de l'assoliment dels objectius ($m = 3.66$) i la formació prèvia dels estudiants ($m = 3.49$). Tot i que també valorats positivament, els dos aspectes que presenten puntuació més baixa són la contribució dels seguiments a la realització del doctorat ($m = 2.80$) i les activitats formatives ($m = 2.89$). Com es pot observar comparant les taules **les dades de valoració del professorat del programa son més positives que les dades de satisfacció general de la branca de doctorats de salut**.

Taula 24. Valoració dels aspectes de gestió de la tesi doctoral.

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Mitjana
Informació web accessible i útil	2.58	2.65	2.51	2.71	2.61	2.61
Suport coordinació programa adequat	2.88	2.79	2.92	2.91	2.82	2.86
Suport Escola Doctorat adequat	2.41	2.46	2.51	2.50	2.52	2.48
Conec normativa i procediments doctorat	3.12	2.89	3.00	2.93	3.12	3.01

Pel que fa a la valoració que fa el professorat dels doctorats de les branques de salut dels aspectes de gestió de la tesi doctoral per part del professorat, amb els mateixos participants, el més ben valorat és el coneixement que el professorat té de la normativa i procediments de doctorat ($m = 3.01$) i el pitjor valorat és el suport rebut per part de l'escola de doctorat ($m = 2.48$). La comparació entre dades específiques del programa i les dades de branca destaquen que **el professorat del programa valora significativament millor el suport de la coordinació del programa** del que ho fa el professorat de la branca de salut ($m = 3.7$ vs. $m = 2.8$). i **significativament pitjor el suport de l'escola de doctorat** ($m = 2$ vs. $m = 2.48$).

E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

Els valors dels indicadors de taxa d'ocupació, atur i inactivitat per branca ([EV6.11](#)) que recullen l'AQU i la UAB es recullen en la Figura 12.

Taxa d'ocupació, atur i inactivitat

Edició	Taxa d'ocupació	Taxa d'atur	Taxa d'inactivitat
2020	97.83%	0.72%	1.44%
2017	96.95%	2.44%	0.61%
2014	99.13%	0.87%	0%
2011	99.07%	0%	0.93%
2008	96.43%	1.79%	1.79%

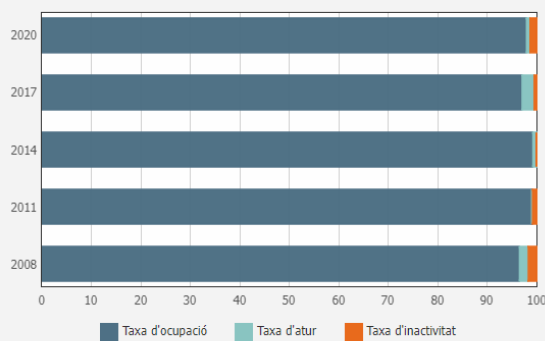
Enquesta d'inserció laboral (AQU). Resultats UAB per branca

Adequació de les funcions laborals: funcions universitàries i funcions no universitàries

Edició	Taxa de funcions universitàries	Taxa de funcions no universitàries
2020	98.92%	1.08%
2017	98.16%	1.84%
2014	99.13%	0.87%
2011	97.2%	2.8%

Enquesta d'inserció laboral (AQU). Resultats UAB per branca

Taxa d'ocupació, atur i inactivitat



Adequació de les funcions laborals: funcions universitàries

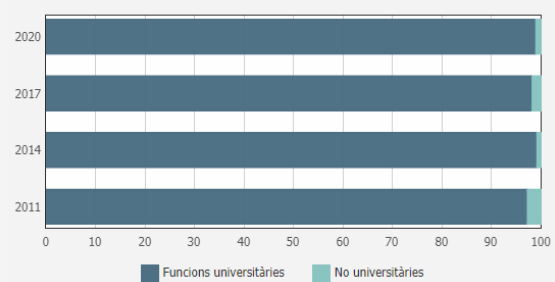


Figura 12. Taxa d'ocupació atur i inactivitat. Adequació de les funcions laborals (Font: AQU i UAB)

Les taxes d'ocupació per branca són totes superiors al 96% amb una taxa molt baixa d'atur i inactivitat. Pel que fa a les funcions laborals per sobre del 98% es dediquen a la Universitat.

Pel que fa a les dades de l'enquesta pròpia del programa, presenten un panorama diferent al de les dades generals per branca tal com resumeix la Figura 13.

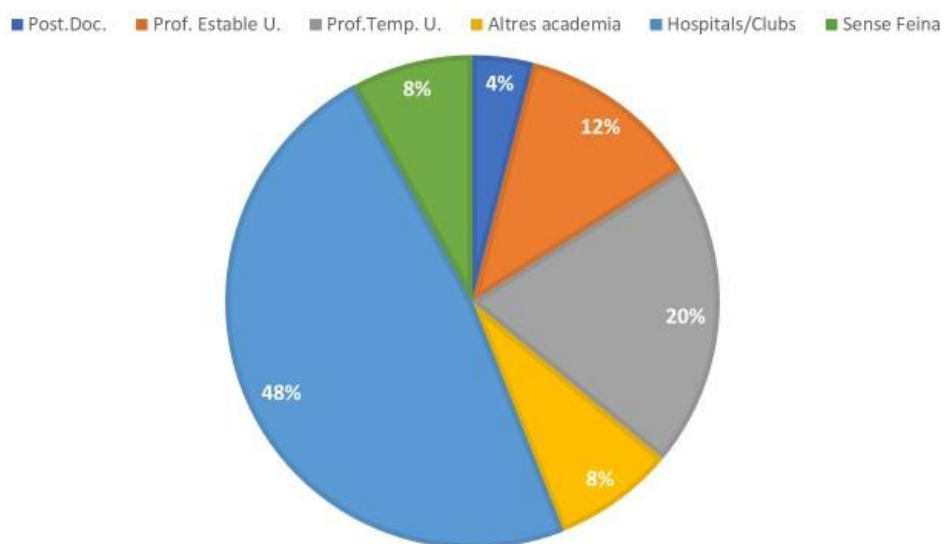


Figura 13. Situació Laboral dels titulats del programa (Font: enquesta PDPSE).

El 48% dels titulats pel programa treballen en Hospitals i Clubs esportius. El 20% tenen places de professorat temporal a la UAB (els que treballen en universitats espanyoles) mentre que el 12% tenen places de professorat estable (els que treballen en universitats internacionals). Hi ha una persona amb plaça de postdoc, dues en altres posicions acadèmiques i dues sense feina (persones amb beca FI que van a l'atur el dia després de defensar la tesi doctoral i porten menys de 6 mesos titulades).

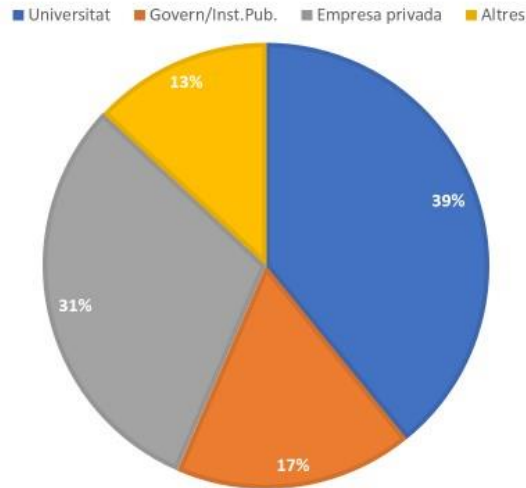


Figura 14. Àmbit de treball dels titulats (font: enquesta PDPSE).

El 39% de les persones titulades al PDPSE treballen a la universitat, el 31% en l'empresa privada (clubs i hospitals), el 17% en govern i institucions públiques (hospitals) i el 13% treballen en altres llocs o altres modalitats contractuals (e.g. autònoms).

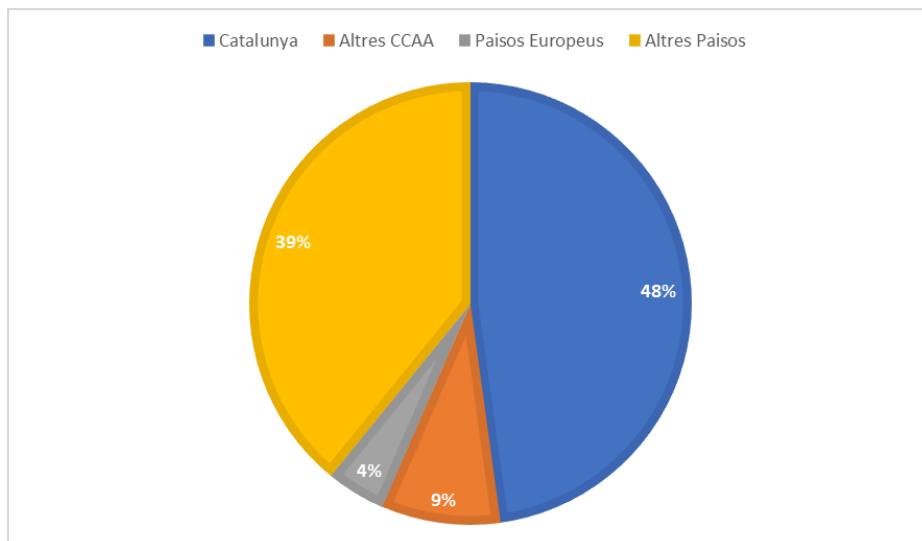


Figura 15. Localització geogràfica del lloc de treball (Font: enquesta PDPSE).

El 48% de les persones titulades en el PDPSE treballen a Catalunya, un 39% en altres països (principalment de llatinoamèrica), un 9% en altres comunitats autònomes de l'estat espanyol i un 4% en altres països europeus.

Per al 61% de les persones egresades, tenir el doctorat no era un requisit per desenvolupar el seu lloc de treball actual (principalment les persones que treballen en hospitals i clubs esportius). D'altra banda pel 39% restant el doctorat sí que era un requisit per desenvolupar el seu lloc de treball actual (principalment persones que treballen en l'àmbit universitari internacional i nacional).

Autovaloració de l'estàndard 6

En relació al subestàndard 6.1, el programa valora positivament la seva implantació per considerar que hi ha evidències suficients envers la qualitat, diversitat i ajust de les accions formatives a les necessitats dels estudiants. Les evidències documentades dels assoliments dels doctorands i les doctorandes, especialment de les seves tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, posen de manifest un alt nivell de formació i satisfan molt adequadament els requisits del nivell de qualificacions requerit, tal com aquest es descriu en el MCQ. Les tesis doctorals responen a una planificació temàtica coherent amb els grups i les línies d'investigació o de transferència de coneixement del professorat. La metodologia utilitzada i les activitats formatives desenvolupades s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Els criteris d'avaluació dels DAD, els plans d'investigació i les tesis doctorals són molt pertinents per certificar que tots els doctorands i totes les doctorandes han adquirit els resultats d'aprenentatge. En resum, considerem que aquest indicador es troba en progrés vers l'excel·lència.

En relació al subestàndard 6.2, el programa valora positivament la seva implantació per les evidències envers la qualitat i quantitat de la producció científica vinculada al procés formatiu, el nombre de tesis i el seu ajust a l'àmbit de coneixement propi del programa. L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors de rendiment acadèmic és coherent amb la tipologia d'alumnat i amb programes equivalents, i mostra clarament la millora contínua del programa de doctorat, per la qual cosa valorem que es troba en progrés vers l'excel·lència.

En relació al subestàndard 6.3, el programa valora positivament la seva implantació perquè les enquestes de satisfacció indiquen clarament una valoració positiva del programa de doctorat, tant pel que fa a indicadors globals (satisfacció, intenció de repetició) com a indicadors específics (formatius, directius, de recursos, etc.). Tant els estudiants/es com el professorat valora el PDPSE per sobre del que ho fan els estudiants/es i professorat dels altres programes de la branca de ciències de la salut. Atès que els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan molt satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat, i amb els seus resultats, considerem que aquest indicador es troba en progrés vers l'excel·lència.

En relació al subestàndard 6.4, el programa valora positivament la seva implantació perquè els indicadors recopilats dels egresats mostren una excel·lent taxa d'ocupabilitat així com una alta adequació a la feina, imputable en part al seu procés formatiu en el programa de doctorat. Així mateix, es valora positivament la utilitat de la formació rebuda. Tot i que la rúbrica d'avaluació

de la guia d'avaluació d'AQU està descrita en termes comparatius, la informació disponible està essencialment expressada en termes absoluts. Considerant que aquests indicadors són consistentment elevats, valorem que aquest subestàndard es troba en progrés vers l'excel·lència.

Per tot allò dit en relació als subestàndards 6.1, 6.2, 6.3 i 6.4, considerem que globalment l'estàndard 6 s'assoleix **en progrés vers l'excel·lència**.

4. Relació d'evidències

Nº	Evidència
EV01	Màster Oficial en Psicologia General Sanitària (MUPGS)
EV02	El Màster Oficial en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MRPCS)
EV03	El Màster Interuniversitari oficial en Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física (MIPEAF)
EV04	Acreditació de qualitat del Grau de Psicologia
EV05	Acta d'aprovació de la CAI per la CAPD
EV06	Acta d'aprovació de la CAI per la Junta Permanent
EV07	Acta d'aprovació de l'autoinforme per la CAPD

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
EV1.1.1	Informe de verificació AQU
EV1.1.2	Resolució de verificació del Ministerio
EV1.2	Informe de seguiment del programa
EV1.3	Evidències de modificació substancial 19-20
EV1.4	Evidències de modificació no substancial 22-23
EV1.5	Guia d'acreditació dels programes oficials de doctorats de l'AQU
EV1.6	Memòria del Doctorat en PDPSE
EV1.7	Acreditació dels estàndards transversals
EV1.8	Document de compromís doctorand CAT
EV1.9	Pla de Recerca
EV1.10	Annex Pla de Recerca Temps Complet
EV1.11	Annex Pla de Recerca Temps Parcial
EV1.12	Codi de bones pràctiques CAT
EV1.13	Codi de bones pràctiques CAST
EV1.14	Codi de bones pràctiques ANG
EV1.15	Tutorial per alumnes doctorat
EV1.16	Activitats formatives doctorat
EV1.17	Convocatòria pública de seguiment

EV1.18	Document informatiu i de convocatòria seguiment
EV1.19	Tutorial per realitzar el seguiment
EV1.20	Informació seguiment pel professorat
EV1.21	Annex informe seguiment alumnes
EV1.22	Acta avaluació seguiment

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència
EV2.1	Espai web doctorat
EV2.2	Fitxa específica del programa
EV2.3	Dades del programa
EV2.4	Informació sobre el professorat
EV2.5	Perfils públics professorat del programa
EV2.6	Pestanya qualitat programa

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

Nº	Evidència
EV3.1	SGIQ de l'Escola de Doctorat
EV3.2	Pla de millores del programa

Estàndard 4: Adequació del professorat

Nº	Evidència
EV4.1	Plantilla professorat (amb les modificacions)
EV4.2	Documents, cites i index H JCR per línia
EV4.3	Tesis doctoral dirigides per professor i línia

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

-

Estàndard 6: Qualitat dels resultats

Nº	Evidència
EV6.1	Tesis doctorals per línia de recerca curs autor qualificació títol
EV6.2	Tesis doctorals enllaç al DDD
EV6.3	Dipòsit Digital de Documents: tesis doctorals UAB
EV6.4	Programa de beques de poster
EV6.5	Premi millor poster BPS
EV6.6	Recull publicacions compendi
EV6.7	Dades de satisfacció institucionals
EV6.8	Dades de satisfacció Ciències de la Salut
EV6.9	Enquesta egressats
EV6.10	Taxa d'intenció de repetició del estudis per branca
EV6.11	Taxa d'ocupació, atur i inactivitat per branca